



# Plano 23 | 24 Escola + - Plano de Recuperação de aprendizagens (Anexo ao OAL)

2023-2024

26 de julho de 2023

# Plano 23|24 Escola + - Plano de Recuperação de aprendizagens (Anexo ao OAL)

---

2023-2024

## 1. Enquadramento

A presente proposta de Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA), pretende ser uma estratégia alternativa eficiente na gestão do currículo, que possa contribuir para a superação de dificuldades de um maior número de alunos, estruturada nos domínios 1 – Leitura e escrita, 2 – Autonomia Curricular, 3 – Recursos Educativos, 4 – Família, 5 – Avaliação e Diagnóstico e 6 – Inclusão e Bem-estar, alinhados com as ações preconizadas na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023 que aprova o Plano 23|24 Escola +, Novo Plano de Recuperação de Aprendizagens.

Esta proposta visa implementar, no âmbito das disciplinas de Português e Matemática, ações de reforço das condições para a recuperação e consolidação das Aprendizagens Essenciais do currículo dos alunos do 7.º e 10.º anos de escolaridade, para o ano letivo 2023/2024, de acordo com indicações superiores fundadas nas conclusões globais elaboradas pelo IAVE.

Pretendendo preservar a adequada transição entre ciclos de ensino, o acompanhamento pedagógico deve assegurar a progressão gradual de acordo com a perspetiva escalar do currículo, consolidando aprendizagens e desenvolvendo as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

## 2. Objetivos

- Desenvolver as competências da leitura e da escrita
- Desenvolver a literacia matemática
- Colmatar as lacunas identificadas nos RIPA e REPA por grupo turma

### 3. Ações prioritárias

Domínios/ Ações	Estratégia	Profissionais Envolvidos	Alunos	Parcerias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio 1 – Leitura e escrita               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escola a ler;</li> <li>○ Ler – conhecer, aprender e ensinar;</li> <li>○ Diário de escritas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pares pedagógicos, que trabalharão com grupos de nível para a consolidação de pré-requisitos, formados a partir da informação do diagnóstico.</p> <p>Leitura orientada</p>	<p>De acordo com a distribuição do serviço e a gestão do crédito horário</p>	<p>Alunos de 3 turmas do 7.º ano</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Alunos do 1.º e 2.º ciclo</p>	<p>Plano Nacional de Leitura</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio 2 – Autonomia curricular               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestão do ciclo</li> <li>○ Começar um ciclo</li> <li>○ Turmas dinâmicas</li> <li>○ Constituição de equipas educativas</li> <li>○ Avançar recuperando</li> </ul> </li> </ul>			<p>Alunos de 3 turmas do 7.º ano</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Alunos do 10.º ano</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio 3 – Recursos educativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recuperar em Matemática</li> <li>○ Voz dos alunos</li> </ul> </li> </ul>			<p>Alunos de 3 turmas do 7.º ano</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avaliar, diagnosticar e intervir</li> <li>○ Capacitar para avaliar</li> </ul> </li> </ul>			<p>Alunos de 3 turmas do 7.º ano</p>	

Acresce a estas prioridades o ATE, o desenvolvimento do Projeto Mentis Sorridentes e restantes medidas de continuidade.

### 4. Monitorização

A monitorização será realizada através de registos periódicos e sistemáticos do desempenho dos alunos nas diferentes competências e com a periodicidade mínima semestral. Os resultados desta poderão vir a implicar a reorganização das medidas bem como o nível de organização de cada uma.

### 5. Avaliação

Avaliação de natureza quantitativa e qualitativa dos progressos em termos de recuperação das aprendizagens dos alunos.