

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
		MB	B	S	I	MI
Áreas de competência do Perfil do Aluno		Descritores do perfil do aluno				
Transversais		Descritores do perfil do aluno				
A - Linguagens e textos.	20%	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.	Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.	Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	Não participa e/ou recusa-se a participar.
B - Informação e comunicação.						
C – Raciocínio e resolução de problemas.						
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	35%	Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos.	Lê e interpreta com alguma dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, não demonstrando conhecimento da contextualização e não reconhecendo os seus valores intrínsecos.	
E – Relacionamento interpessoal.						
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.						
G – Bem-estar, saúde e ambiente.						
H – Sensibilidade estética e artística.	20%	Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção	Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de	Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando várias lacunas de	Redige, mas com muitas dificuldades textos de diversos tipos,

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					
		MB	B	S	I	MI	
Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Descritores do perfil do aluno					
Transversais	Específicas	Descritores do perfil do aluno					
I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.		linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	
	Gramática	15%	Revela facilidade no reconhecimento e aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.
	Todos os domínios	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno						
			MB	B	S	I	MI		
Transversais	Específicas								
					feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	melhorar a qualidade do seu trabalho.	dado pelo professor.		

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alícerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1 0 - 4 val	Nível 2 5 - 9 val	Nível 3 10 - 13 val	Nível 4 14 - 17 val	Nível 5 18 - 20 val
Transversais ¹						
Específicas						
A - Linguagens e textos.	20%	O aluno não consegue reconhecer características de diferentes tipos de texto, inferir o sentido de mensagens específicas do texto oral e selecionar informação relevante.	O aluno raramente consegue reconhecer características de diferentes tipos de texto, inferir o sentido de mensagens específicas do texto oral e selecionar informação relevante.	O aluno consegue reconhecer características de diferentes tipos de texto, inferir o sentido de mensagens específicas do texto oral e selecionar informação relevante.	O aluno consegue, com facilidade, reconhecer características de diferentes tipos de texto, inferir o sentido de mensagens específicas do texto oral e selecionar informação relevante.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer características de diferentes tipos de texto, inferir o sentido de mensagens específicas do texto oral e selecionar informação relevante.
B - Informação e comunicação.						
C – Raciocínio e resolução de problemas.						
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	25%	O aluno não consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, inferir o sentido de textos, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno raramente consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, inferir o sentido de textos, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, inferir o sentido de textos, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue, com facilidade, identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, inferir o sentido de textos, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, inferir o sentido de textos, pontos de vista e intenções do autor.
E –						
Relacionamento interpessoal.						
F –	20%	O aluno não consegue interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com previamente preparadas usando elementos de coesão.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com previamente preparadas usando elementos de coesão.	O aluno consegue interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com previamente preparadas usando elementos de coesão.	O aluno consegue, com facilidade, interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com previamente preparadas usando elementos de coesão.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com previamente preparadas usando elementos de coesão.
Desenvolvimento pessoal e autonomia.						
G – Bem-estar, saúde e ambiente.						
H – Sensibilidade	20%	O aluno não consegue	O aluno raramente	O aluno consegue	O aluno consegue,	O aluno consegue,

estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Competência comunicativa: Interação / Produção Escrita		redigir textos, responder a e-mails, planejar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (100-120 palavras)	consegue redigir textos, responder a e-mails, planejar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (100-120 palavras)	redigir textos, responder a e-mails, planejar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (100-120 palavras)	com facilidade, redigir textos, responder a e-mails, planejar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (100-120 palavras)	claramente e com muita facilidade, redigir textos, responder a e-mails, planejar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (100-120 palavras)
		Competência Intercultural	5%	O aluno não consegue reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.	O aluno raramente consegue reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.	O aluno consegue reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.
	Competência Estratégica	10%	O aluno não consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno raramente consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	

"Estas competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Área de Integração – 12º ano

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Muito Insuficiente (0 – 4)	Insuficiente (5 – 9)	Suficiente (10 – 13)	Bom (14 – 17)	Muito Bom (18 – 20)
<p>E - Relacionamento interpessoal: Aplicar o conhecimento e comunicar adequadamente de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). Cooperar com os outros de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Desenvolver a consciência de cidadania. Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo. Interagir com correção e num espírito solidário. Emitir e fundamentar opiniões.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente: Identificar-se com o seu espaço de</p>	30%	<p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos.

<p>pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística: Manifestar criatividade e originalidade. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico: Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>		<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>
<p>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)</p>	<p>70%</p>	<p>Muito Insuficiente (0 – 4)</p>	<p>Insuficiente (5 – 9)</p>	<p>Suficiente (10 – 13)</p>	<p>Bom (14 – 17)</p>	<p>Muito Bom (18 – 20)</p>
<p>A - Linguagens e textos: Mobilizar conhecimentos para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável no meio social e ambiental. Dominar a terminologia específica da disciplina.</p> <p>B - Informação e comunicação: Analisar documentação diversa. Pesquisar de forma autónoma e planificada. Utilizar criticamente tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos.

<p>C - Raciocínio e resolução de problemas: Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar problemas, ancorados em guíões de trabalho e questões socialmente e geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios.</p>		<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Áreas de competências do Perfil do Aluno ¹		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas			Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20
E Relacionamento interpessoal	Módulos 3 (D. Coletivos) 6 (Ginástica) 9 (Atividades Exploração Natureza) 12 (Dança)	Grelhas de observação: - situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal; situações de jogo formal; - sequências gímnicas; coreografia; - Arbitragem - Questões-Aula - Relatórios; - Reflexão oral/escrita - Debate - Posters - Ficha de autoavaliação	Atividades Físicas 70% Atitudes 30%	Não executa ou realiza as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas com muitas incorreções. Não conhece as regras e a terminologia das modalidades. Não resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas.	Realiza incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Apresenta dificuldades na resolução das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas.	Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Resolve grande parte das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas.	Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas.	Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Resolve com eficácia as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas.
				F Desenvolvimento pessoal e autonomia	B, C, D, H, I, J			

Áreas de competências do Perfil do Aluno ¹		Descritores do Perfil do Aluno						
		Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20		
Transversais	Específicas	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação					
	Módulo 16 <u>Aptidão Física</u> G,I,J	Grelhas de observação: - Testes de aptidão física.	Aptidão Física 70% Atitudes 30%	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Módulo 15 <u>Atividades Físicas</u> <u>Contextos e Saúde</u> A,B,I	Grelhas: - Questões-Aula - Testes - Relatórios; - Reflexão oral/escrita - Debate - Posters - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral) - Trabalho de projeto - Portefólio - Ficha de autoavaliação	Conhecimentos 70% Atitudes 30%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

1- Descritores em: http://dqe.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Áreas de competências do Perfil do Aluno ¹	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20
<p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes escritos sobre as capacidades motoras e os seus processos de desenvolvimento; - Testes escritos sobre matérias lecionadas; - Relatórios; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual) 	<p>Atividades Físicas 70%</p> <p>Atitudes 30%</p>	<p>Não executa ou realiza as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas com muitas incorreções. Não conhece as regras e a terminologia das modalidades. Não resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Apresenta dificuldades na resolução das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Resolve grande parte das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Resolve com eficácia as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>

Áreas de competências do Perfil do Aluno ¹		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20
Transversais	<p>Módulo 16 <u>Aptidão Física</u></p> <p>G,I,J</p>	<p>ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - Portefólio - Ficha de autoavaliação</p>	<p>Aptidão Física 70%</p> <p>Atitudes 30%</p>	<p>Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.</p>	<p>Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.</p>	<p>Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.</p>	<p>Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.</p>	<p>Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.</p>
	<p>Módulo 15 <u>Atividades Físicas</u> <u>Contextos e Saúde</u></p> <p>A,B,I</p>			<p>Conhecimentos 70%</p> <p>Atitudes 30%</p>	<p>Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.</p>	<p>Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>	<p>Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>

¹- Descritores em: http://dga.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

Matemática – 12º ano do Ensino Profissional (Secundário)

2022/2023

TIPO DE TRABALHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS
Síncrono ▶ presencial ▶ a distância	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz 	A, B, C, D e I	70%	CONHECIMENTO
Assíncrono (só autónomo via EDMODO)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho Pesquisa • Atividades de cálculo mental • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Caderno diário • Glossário • Instrumentos de registo 	A, B, C, D, E, F, G e I	30%	CAPACIDADES e ATITUDES

1- <http://www.angep.gov.pt/np4/476.html>

Coordenadora de Grupo Disciplinar 500: Maria de Lurdes Valoura Alves

Julho de 2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas:

Redes de Comunicação (RC) – 12º Ano (Ensino Profissional - Secundário)

2022/2023

TIPO DE TRABALHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS
Síncrono ▶ presencial ▶ a distância	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	70%	CONHECIMENTO
Assíncrono (só autónomo via EDMODO)	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de registo • Glossário • Apresentações orais • Posters/Blogues/Outros • Trabalho de Projeto • Trabalho Pesquisa • Quiz • Resolução de Problemas 	A, B, C, D, F, H, I, E, G, J	30%	CAPACIDADES e ATITUDES

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

Representante de Grupo Disciplinar 550: Professor Carlos Gomes

18 de julho de 2022

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):
 A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos 	Sincrono ▶ presencial ▶ a distância
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, E, F, H, I, E, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de Problemas • Quiz • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Glossário • Instrumentos de registo 	Assincrono (só autónomo via EDMODO)

2022/2023

(Ensino Profissional - Secundário)

Programação e Sistemas de Informação (PSI) – 12º Ano

Disciplinas:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE

