

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
		MB	B	S	I	MI
<p>Áreas de competência do Perfil do Aluno</p> <p>Transversais</p> <p>A - Linguagens e textos.</p> <p>B - Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p>						
<p>Áreas de competência do Perfil do Aluno</p> <p>Específicas</p> <p>Competência Oral (CO):</p> <p>Compreensão e expressão</p> <p>Leitura / Educação Literária (CL/EL)</p> <p>Escrita</p>	<p>20%</p> <p>35%</p> <p>20%</p>	<p>Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p> <p>Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</p>	<p>Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com correção.</p> <p>Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos.</p>	<p>Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.</p> <p>Lê e interpreta com alguma dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando algumas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.</p>	<p>Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.</p> <p>Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.</p>	<p>Não participa e/ou recusa-se a participar.</p> <p>Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, não demonstrando conhecimento da contextualização e não reconhecendo os seus valores intrínsecos.</p>

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					
		MB	B	S	I	MI	
Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Específicas					
<p>I – Saber científico, técnico e tecnologias.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	15%	linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	
		Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	
	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback	
		Gramática					
		Todos os domínios					

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			MB	B	S	I	MI
					feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	melhorar a qualidade do seu trabalho.	dado pelo professor.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
		Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
<p>Transversais</p> <p>A - Linguagens e textos.</p> <p>B - Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p>						
<p>Competência Oral (CO):</p> <p>Compreensão, produção e interação</p>	30%	<p>Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade.</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade.</p> <p>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.</p>	<p>Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade.</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade.</p> <p>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.</p>	<p>Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente.</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente.</p> <p>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.</p>	<p>Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades.</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades.</p> <p>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.</p>	<p>Não reconhece palavras e expressões de uso corrente.</p> <p>Não identifica tópicos de mensagens breves.</p> <p>Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa</p>
<p>Leitura (CL)</p>	25%	<p>Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade.</p> <p>Compreende</p>	<p>Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.</p>	<p>Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.</p>	<p>Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muitas</p>	<p>Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras/ expressões a partir do</p>

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Escrita	20%	vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente.
	Gramática	15%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.
			Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.
			Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI	
Transversais	Específicas							
	Todos os domínios	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor.	

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competências do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1 0 - 4 val	Nível 2 5 - 9 val	Nível 3 10 - 13 val	Nível 4 14 - 17 val	Nível 5 18 - 20 val
Transversais ¹						
Competência comunicativa: Compreensão oral	20%	O aluno não consegue compreender e identificar as ideias principais, inferir sentido de mensagens em discursos orais de diversos suportes.	O aluno raramente consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue compreender e identificar as ideias principais, inferir sentido de mensagens em discursos orais de diversos suportes.	O aluno consegue, com facilidade, compreender e identificar as ideias principais, inferir sentido de mensagens em discursos orais de diversos suportes.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, compreender e identificar as ideias principais, inferir sentido de mensagens em discursos orais de diversos suportes.
Competência comunicativa: Compreensão Escrita	25%	O aluno não consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno raramente consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue, com facilidade, identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, identificar e descodificar palavras chave, ideias principais, tipos e contextos da mensagem, tipos de texto, interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do autor.
Competência comunicativa: Interação / Produção Oral	20%	O aluno não consegue interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com correção em situações previamente preparadas.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com correção em situações previamente preparadas.	O aluno consegue interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com correção em situações previamente preparadas.	O aluno consegue, com facilidade, interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com correção em situações previamente preparadas.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações, solicitando clarificação e adequando o nível de língua ao interlocutor, expressar-se com correção em situações previamente preparadas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia.						
G – Bem-estar, saúde e ambiente.						
H – Sensibilidade	20%	O aluno não consegue responder a questionários ou anúncios, preencher formulários, responder	O aluno raramente consegue responder a questionários ou anúncios, preencher formulários, responder	O aluno consegue responder a questionários ou anúncios, preencher formulários, responder	O aluno consegue, com facilidade, responder a questionários ou anúncios, preencher	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, responder a questionários ou anúncios, preencher

estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Interação / Produção Escrita	5%	a e-mails, planificar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (60-100 palavras)	a e-mails, planificar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (60-100 palavras)	a e-mails, planificar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (60-100 palavras)	a e-mails, planificar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (60-100 palavras)	formulários, responder a e-mails, planificar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (60-100 palavras)	formulários, responder a e-mails, planificar e elaborar atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas. (60-100 palavras)
			O aluno não consegue reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.	O aluno consegue reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.	O aluno raramente consegue reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.	O aluno consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer o seu meio e identidade, estabelecer comparações de vivências, reconhecer e compreender atitudes de empatia e respeito intercultural, reconhecer a diversidade como oportunidade, reconhecer a dimensão sociocultural dos textos.
	Competência Intercultural	10%	O aluno não consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação, colaborar, manifestar uma atitude proativa, analisar criticamente, comunicar adequadamente, desenvolver a literacia em língua inglesa.	
	Competência Estratégica							

¹¹Estas competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA Área de Integração – 10º ano

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Muito Insuficiente (0 – 4)	Insuficiente (5 – 9)	Suficiente (10 – 13)	Bom (14 – 17)	Muito Bom (18 – 20)
<p>E - Relacionamento interpessoal: Aplicar o conhecimento e comunicar adequadamente de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). Cooperar com os outros de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Desenvolver a consciência de cidadania. Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo. Interagir com correção e num espírito solidário. Emitir e fundamentar opiniões.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente: Identificar-se com o seu espaço de</p>	30%	<p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos.

<p>pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística: Manifestar criatividade e originalidade. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico: Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>		<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>
<p>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)</p>	<p>70%</p>	<p>Muito Insuficiente (0 – 4)</p>	<p>Insuficiente (5 – 9)</p>	<p>Suficiente (10 – 13)</p>	<p>Bom (14 – 17)</p>	<p>Muito Bom (18 – 20)</p>
<p>A - Linguagens e textos: Mobilizar conhecimentos para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável no meio social e ambiental. Dominar a terminologia específica da disciplina.</p> <p>B - Informação e comunicação: Analisar documentação diversa. Pesquisar de forma autónoma e planificada. Utilizar criticamente tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos. 	<p>O Aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e sistematiza, questões relevantes ao nível da Pessoa, da Sociedade e do Mundo. - Problematiza e debate as inter-relações pessoais, sociais e mundiais, em diferentes contextos.

<p>C - Raciocínio e resolução de problemas: Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar problemas, ancorados em guíões de trabalho e questões socialmente e geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer; participa em projetos multidisciplinares do saber de AI, com outros saberes.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Áreas de competências do Perfil do Aluno ¹	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20
<p>E</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>F</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Grelhas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal; - situações de jogo formal; - sequências gímnicas; coreografia; - Arbitragem - Questões-Aula - Relatórios; - Reflexão oral/escrita - Debate - Posters - Ficha de autoavaliação 	<p>Atividades Físicas</p> <p>70%</p> <p>Atitudes</p> <p>30%</p>	<p>Não executa ou realiza as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas com muitas incorreções. Não conhece as regras e a terminologia das modalidades. Não resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Apresenta dificuldades na resolução das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Resolve grande parte das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Resolve com eficácia as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>

Áreas de competências do Perfil do Aluno ¹		Descritores do Perfil do Aluno					
		Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20	
Transversais	Específicas	Ponderação Recolha de Informação Recolha de Informação para avaliação no 12ºano	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Módulo 16 <u>Aptidão Física</u> G,I,J		Recolha de Informação para avaliação no 12ºano	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Módulo 13 <u>Atividades Físicas</u> <u>Contextos e Saúde</u> A,B,I	Conhecimentos 70% Atitudes 30%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
		Instrumentos de recolha de informação Greilhas de observação: - Testes de aptidão física. Greilhas: - Questões-Aula - Testes - Relatórios; - Reflexão oral/escrita - Debate - Posters - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral) - Trabalho de projeto - portefólio - Ficha de autoavaliação					

¹- Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20
E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes escritos sobre as capacidades motoras e os seus processos de desenvolvimento; - Testes escritos sobre matérias lecionadas; - Relatórios; - Reflexão oral/escrita; - Debate;	Atividades Físicas 70% Atitudes 30%	Não executa ou realiza as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas com muitas incorreções. Não conhece as regras e a terminologia das modalidades. Não resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas.	Realiza incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Apresenta dificuldades na resolução das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas.	Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Resolve grande parte das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas.	Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas.	Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Resolve com eficácia as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas.

Áreas de competências do Perfil do Aluno Descritores ¹		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1 0 a 4	Nível 2 5 a 9	Nível 3 10 a 13	Nível 4 14 a 17	Nível 5 18 a 20
	Módulo 16 <u>Aptidão Física</u> G,I,J	Recolha de Informação para avaliação no 12ºano	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Módulo 13 <u>Atividades Físicas Contextos e Saúde</u> A,B,I	Conhecimentos 70% Atitudes 30%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
 Alameda

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas:

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) – 10º Ano

(Ensino Profissional - Secundário)

2022/2023

TIPO DE TRABALHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS
Síncrono ▶ presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	70%	CONHECIMENTO
Assíncrono (só autónomo via EDMODO)	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de registo • Glossário • Apresentações orais • Posters/Blogues/Outros • Trabalho de Projeto • Trabalho Pesquisa • Quiz • Resolução de Problemas 	A, B, C, D, E, F, H, I, E, G, J	30%	CAPACIDADES e ATITUDES

1- <http://www.angep.gov.pt/np4/476.html>

Representante de Grupo Disciplinar 550: Professor Carlos Gomes

18 de julho de 2022



TIPO DE TRABALHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS
Síncrono ▶ presencial ▶ a distância	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz 	A, B, C, D e I	70%	CONHECIMENTO
Assíncrono (só autónomo via EDMODO)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho Pesquisa • Atividades de cálculo mental • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Caderno diário • Glossário • Instrumentos de registo 	A, B, C, D, E, F, G e I	30%	CAPACIDADES e ATITUDES

1- <http://www.angedp.gov.pt/np4/476.html>

Coordenadora de Grupo Disciplinar 500: Maria de Lurdes Valoura Alves

Julho de 2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Física e Química- Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 10.º ano

2022/2023

TIPO DE TRABALHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA 1 E 2	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS
Síncrono ▶ presencial ▶ a distância	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula teóricas • Questões Oraís • Apresentações e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz 	A,B,C,D,E,F,G,I,J	70%	CONHECIMENTO
Assíncrono (só autónomo via EDMODO)	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios manuscritos • Trabalho Laboratorial • Trabalho Experimental • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Atividades de cálculo mental • Relatório/V de Gowin • Produção de mapas de conceitos • Posters/Blogues/Outros • e-Portfólio • Portfólio • Questões-aula práticas • Caderno de laboratório • Apresentações orais • Caderno diário • Reflexão oral/escrita • Instrumentos de registo 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	30%	CAPACIDADES e ATITUDES

1-<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

2-<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

secundario Representante de Grupo Disciplinar 510: Professor Mário Ferreira

18 de julho de 2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas:

Sistemas Operativos (SO) – 10º Ano (Ensino Profissional - Secundário)

2022/2023



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos 	<p>Síncrono</p> <p>▶ presencial</p> <p>▶ a distância</p>
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, E, F, H, I, E, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de Problemas • Quiz • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Glossário • Instrumentos de registo 	<p>Assíncrono</p> <p>(só autónomo via EDMODO)</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A: Língagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

Representante de Grupo Disciplinar 550: Professor Carlos Gomes

18 de julho de 2022



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos 	<p>Síncrono</p> <p>▶ presencial</p> <p>▶ a distância</p>
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, F, H, I, E, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de Problemas • Quiz • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Glossário • Instrumentos de registo 	<p>Assíncrono</p> <p>(só autónomo via EDMODO)</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A: Línguas e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

Representante de Grupo Disciplinar 550: Professor Carlos Gomes

18 de julho de 2022

AREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):
 A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos 	Sincrono ▶ presencial ▶ a distância
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, E, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de Problemas • Quiz • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Glossário • Instrumentos de registo 	Assíncrono (só autónomo via EDMODO)

2022/2023

(Ensino Profissional - Secundário)

Programação e Sistemas de Informação (PSI) – 10º Ano

Disciplinas:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE

