

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – 3.º CICLO

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.	Oralidade - compreensão e expressão	20%	- Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com correção.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.	- Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	- Não participa e/ou recusa-se a participar.
	Leitura e Educação Literária	25%	- Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. - Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e géneros diversos, revelando a sua contextualização e os seus valores	- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com facilidade textos literários de diferentes épocas e géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no	- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua	- Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua	- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de diferentes épocas e géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores
C - Raciocínio e resolução de problemas.							
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.							
E - Relacionamento interpessoal.							

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			intrínsecos com muita facilidade.	reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	intrínsecos.
	Escrita	25%	- Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando várias lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com muitas dificuldades textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.
	Gramática	20%	- Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.
	Todos Assíncrono (autónomo e/ou EDMODO)	10%	- Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o <i>feedback</i> dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	- Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o <i>feedback</i> dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	- Realiza algumas vezes as tarefas propostas, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o <i>feedback</i> dado pelo professor para melhorar a	- Não realiza ou realiza muito raramente as tarefas propostas, não revela rigor, não cumpre os prazos de entrega, não usa o <i>feedback</i> dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.

[illegible]

“[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.”¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Transversais						
	Transversais						
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. E - Relacionamento interpessoal. F - Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente. H - Sensibilidade estética e artística.	Competência Oral (CO): Compreensão, produção e interação	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.
	Leitura (CL)	25%	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e de palavras e expressões a partir do contexto, com muitas dificuldades.	Não consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e de palavras/expressões a partir do contexto.

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.
	Escrita	20%	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem
	Gramática	15%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação. Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Específicas						
	Todos os domínios	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ *Perfil dos Alunos para o Século XXI*, Ministério da Educação, 2017



Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais ¹	Específicas					
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas.	Competência comunicativa: Compreensão oral	O aluno não consegue compreender, com facilidade, discursos, conversas do dia-a-dia, acompanhar apresentações breves, registos em formato áudio/auditivo, seguir orientações, mensagens ou informações diversas.	O aluno raramente consegue compreender, com facilidade, discursos, conversas do dia-a-dia, acompanhar apresentações breves, registos em formato áudio/auditivo, seguir orientações, mensagens ou informações diversas.	O aluno consegue compreender, com facilidade, discursos, conversas do dia-a-dia, acompanhar apresentações breves, registos em formato áudio/auditivo, seguir orientações, mensagens ou informações diversas.	O aluno consegue, com muita facilidade, compreender discursos, conversas do dia-a-dia, acompanhar apresentações breves, registos em formato áudio/auditivo, seguir orientações, mensagens ou informações diversas.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, compreender discursos, conversas do dia-a-dia, acompanhar apresentações breves, registos em formato áudio/auditivo, seguir orientações, mensagens ou informações diversas.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Competência comunicativa: Compreensão Escrita	O aluno não consegue ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, compreender textos factuais, seguir o essencial de textos argumentativos ou ler textos de leitura extensiva.	O aluno raramente consegue ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, compreender textos factuais, seguir o essencial de textos argumentativos ou ler textos de leitura extensiva.	O aluno consegue ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, compreender textos factuais, seguir o essencial de textos argumentativos ou ler textos de leitura extensiva.	O aluno consegue, com facilidade, ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, compreender textos factuais, seguir o essencial de textos argumentativos ou ler textos de leitura extensiva.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, compreender textos factuais, seguir o essencial de textos argumentativos ou ler textos de leitura extensiva.
G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e	Competência comunicativa: Interação / Produção Oral	O aluno não consegue interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, combinar atividades com o interlocutor, interagindo em diálogos com correção, trocar ideias, informações ou opiniões. Não consegue reproduzir textos orais previamente preparados com	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir sobre assuntos conhecidos, combinar atividades com o interlocutor, interagindo em diálogos com correção, trocar ideias, informações ou opiniões. Não consegue reproduzir textos orais previamente preparados com	O aluno consegue interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, combinar atividades com o interlocutor, interagindo em diálogos com correção, trocar ideias, informações ou opiniões. Não consegue reproduzir textos orais previamente preparados com	O aluno consegue, com facilidade, interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, combinar atividades com o interlocutor, interagindo em diálogos com correção, trocar ideias, informações ou opiniões. Não consegue reproduzir textos orais previamente	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, combinar atividades com o interlocutor, interagindo em diálogos com correção, trocar ideias, informações ou opiniões. Não consegue reproduzir textos orais previamente

tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	preparados com pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	preparados com pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.
	Competência comunicativa: Interação / Produção Escrita	20%	O aluno não consegue interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno consegue interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.
	Competência Intercultural	5%	O aluno não consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar factores que dificultam a interculturalidade).	O aluno raramente consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar factores que dificultam a interculturalidade).	O aluno consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar factores que dificultam a interculturalidade).	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar factores que dificultam a interculturalidade).	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar factores que dificultam a interculturalidade).

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: FRANCÊS - 3.º CICLO

Grupo Disciplinar 320

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Compreensão oral Interação oral Produção oral	30%	O aluno sempre: - identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - interage em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais	O aluno quase sempre: - identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - interage em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases	O aluno, na maioria das vezes: - identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - interage em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e	O aluno nem sempre: - identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - interage em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e	O aluno nunca/raramente: - identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - interage em situações do quotidiano com preparação prévia, com pronúncia compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e

E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			multo elementares. - se exprime, de forma muito simples, pronunciando de o apoio de um texto memorizado, com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	simples e estruturas gramaticais multo elementares. - se exprime, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e com o apoio de um texto memorizado, com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	estruturas gramaticais multo elementares. - se exprime, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e com o apoio de um texto memorizado, com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	estruturas gramaticais multo elementares. - se exprime, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e com o apoio de um texto memorizado, com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	estruturas gramaticais multo elementares. - se exprime, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e com o apoio de um texto memorizado, com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.
	Compreensão escrita Interação escrita Produção Escrita	60%	O aluno sempre: - identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras),	O aluno quase sempre: - identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras),	O aluno, na maioria das vezes: - identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as	O aluno nem sempre: - identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras),	O aluno nunca/raramente: - identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras),

			respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. - escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. - escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. - escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. - escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. - escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.
Todos Assíncrono (autônomo e/ou EDMODO)	10%	O aluno sempre: - realiza todas as tarefas propostas com rigor, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	O aluno quase sempre: - realiza as tarefas propostas com rigor, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	O aluno, na maioria das vezes: - realiza as tarefas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na apresentação. - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	O aluno nem sempre: - realiza as tarefas propostas - revela rigor e/ou cuidado na apresentação, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	O aluno nunca/raramente: - realiza as tarefas propostas, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor.	

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." ¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ESPANHOL 9.º ano

Grupo Disciplinar 350

Ano letivo 2022 / 2023

Descritores do Perfil do Aluno						
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento	Compreensão auditiva e audiovisual	15%	- Revela sistematicamente não compreender o enunciado oral que lhe é dirigido.	- Raramente revela compreender o enunciado oral que lhe é dirigido.	- Revela compreender pelo menos parcialmente o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, ainda que manifestando dificuldades e limitações.	- Revela compreender de forma bastante satisfatória o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, sem grandes dificuldades.
			B1.1 - Compreende os pontos essenciais de uma sequência falada que incide sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia a dia, escola, tempos livres, etc. Compreende os pontos principais de documentos áudio e audiovisuais sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito			

interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.							da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.
	Produção e interação oral	20%	- Não participa oralmente em espanhol. Por vezes, recusa-se expressamente a participar.	- Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, geralmente com correção.	A2.2 - Produz expressões orais e interage oralmente em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.
	Compreensão de leitura	20%	- Revela muitas dificuldades na interpretação,	- Revela dificuldades na interpretação,	- Revela alguma facilidade na interpretação,	- Revela facilidade na interpretação, reflexão e	B1.2 - Compreende as ideias principais de textos de diversa

			reflexão e apreciação de textos.	reflexão e apreciação de textos.	reflexão e apreciação de textos.	apreciação de textos.	tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. Compreende, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.
Produção e interação escrita; Uso da língua	35%		- Redige com muitas dificuldades enunciados escritos simples, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais,	- Redige com dificuldade enunciados escritos simples, apresentando várias lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato. Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais,	- Redige com alguma facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais,	- Redige com facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico,	A2.2 - Produz enunciados escritos em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e,

			a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	a morfologia e da sintaxe	ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.
	Todos Assíncrono (autónomo e/ou EDMODO)	10%	- Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega, não usa o feedback dado pelo professor	- Realiza poucas vezes as tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	- Realiza algumas vezes as tarefas, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	- Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	- Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." ¹

¹ *Perfil dos Alunos para o Século XXI*, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno				
		Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Transversais ¹	Específicas					
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.	Competência comunicativa: Compreensão oral	25%	O aluno não consegue compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos curtos.	O aluno raramente consegue compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos curtos.	O aluno consegue compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos curtos.	O aluno consegue, com muita facilidade, compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos curtos.
	Competência comunicativa: Compreensão Escrita	25%	O aluno não consegue compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos simples.	O aluno raramente consegue compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos simples	O aluno consegue compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos simples	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, compreender as ideias principais e identificar informação relevante em mensagens e textos curtos.
C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Competência comunicativa: Interação / Produção Oral	15%	O aluno não consegue interagir em conversas curtas e bem estruturadas utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais adequadas e pronúncia compreensível ou exprimir-se em monólogos curtos	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir em conversas curtas e bem estruturadas utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais adequadas e pronúncia compreensível ou exprimir-se em monólogos curtos.	O aluno consegue interagir em conversas curtas e bem estruturadas utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais adequadas e pronúncia compreensível ou exprimir-se em monólogos curtos.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir em conversas curtas e bem estruturadas utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais adequadas e pronúncia compreensível ou exprimir-se em monólogos curtos.
	Competência comunicativa: Interação / Produção Escrita	20%	O aluno não consegue trocar mensagens ou escrever textos (50-60 palavras) diversos utilizando vocabulário frequente e estruturas gramaticais adequadas.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, trocar mensagens ou escrever textos (50-60 palavras) diversos utilizando vocabulário frequente e estruturas gramaticais adequadas.	O aluno consegue trocar mensagens ou escrever textos (50-60 palavras) diversos utilizando vocabulário frequente e estruturas gramaticais adequadas.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, trocar mensagens ou escrever textos (50-60 palavras) diversos utilizando vocabulário frequente e estruturas gramaticais adequadas.
I – Saber científico, técnico e			O aluno não consegue estabelecer relações	O aluno raramente consegue estabelecer	O aluno consegue estabelecer relações	O aluno consegue, claramente e com muita

tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Competência Intercultural	5%	entre elementos da sua cultura e da cultura de países de expressão alemã ou revelar abertura progressiva para outras culturas envolvendo-se e participando culturalmente.	relações entre elementos da sua cultura e da cultura de países de expressão alemã ou revelar abertura progressiva para outras culturas envolvendo-se e participando culturalmente.	entre elementos da sua cultura e da cultura de países de expressão alemã ou revelar abertura progressiva para outras culturas envolvendo-se e participando culturalmente.	estabelecer relações entre elementos da sua cultura e da cultura de países de expressão alemã ou revelar abertura progressiva para outras culturas envolvendo-se e participando culturalmente.	facilidade, estabelecer relações entre elementos da sua cultura e da cultura de países de expressão alemã ou revelar abertura progressiva para outras culturas envolvendo-se e participando culturalmente.
	Competência Estratégica	10%	O aluno não consegue reconhecer a importância da motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa, trabalho de grupo, mobilizar suportes digitais, alargar recursos verbais, refletir sobre o erro, como estratégias de aprendizagem.	O aluno raramente consegue reconhecer a importância da motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa, trabalho de grupo, mobilizar suportes digitais, alargar recursos verbais, refletir sobre o erro, como estratégias de aprendizagem.	O aluno consegue reconhecer a importância da motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa, trabalho de grupo, mobilizar suportes digitais, alargar recursos verbais, refletir sobre o erro, como estratégias de aprendizagem.	O aluno consegue, com facilidade, reconhecer a importância da motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa, trabalho de grupo, mobilizar suportes digitais, alargar recursos verbais, refletir sobre o erro, como estratégias de aprendizagem.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer a importância da motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa, trabalho de grupo, mobilizar suportes digitais, alargar recursos verbais, refletir sobre o erro, como estratégias de aprendizagem.

"Estas competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."

Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 400 – **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**
DISCIPLINA HISTÓRIA 9º ano

Ano letivo 2022/2023

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo	20%	Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

Descritores do Perfil do Aluno						
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)						
Domínio: Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	50%	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
Domínio Interpretação e integração de fontes históricas D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas	30%	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História – 9º ano
2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA		INSTRUMENTOS DE RECOLHA	TIPO de TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Comunicação em História	20%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	E, F, G Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados	Síncrono (presencial)
	Conhecimento e compreensão históricos	50%	B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico		Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio	Assíncrono (via Edmodo)
	Interpretação e integração de fontes históricas	30%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo		Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	Os instrumentos de recolha do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos

Documentos de referência:

- **Aprendizagens essenciais**
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_9a_ff.pdf
- **Perfil do aluno**
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

O coordenador do grupo disciplinar, Paulo Aguiar

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Geografia – 9º ano

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1 (0 – 19%)	Nível 2 (20 – 49%)	Nível 3 (50 – 69%)	Nível 4 (70 – 89%)	Nível 5 (90 – 100%)
E - Relacionamento interpessoal: Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. G- Bem-estar, saúde e ambiente: Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em	30%	O Aluno nunca/raramente: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno nem sempre: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno na maioria das vezes: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno quase sempre: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno sempre: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.						
H - Sensibilidade estética e artística: Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. I - Saber científico, técnico e tecnológico: Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas						
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)	70%	Nível 1 (0 – 19%)	Nível 2 (20 – 49%)	Nível 3 (50 – 69%)	Nível 4 (70 – 89%)	Nível 5 (90 – 100%)
A - Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...). B - Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e		O Aluno nunca/raramente: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.	O Aluno nem sempre: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.	O Aluno na maioria das vezes: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.	O Aluno quase sempre: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.	O Aluno sempre: - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.

estatisticamente a informação geográfica. C - Raciocínio e resolução de problemas: Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar problemas ambientais, ancorados em questões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.
---	--	---	---	---	---	---

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

9.º ano

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas						
	Comunicação escrita e oral A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	30%	Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem.	Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada à mensagem a transmitir.	Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação.
E Relacionamento interpessoal							
F Desenvolvimento pessoal e autonomia							
G Bem-estar, saúde e ambiente	Conhecimentos específicos dos domínios B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	35%	A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.	Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.
	Pesquisa e tratamento de informação B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	35%	Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.	Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.	Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento – 9.º ano – 3.º ciclo
2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO de TRABALHO
<u>Comunicação escrita e oral</u>	30%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados	Síncrono - presencial - a distância Assíncrono - só autónomo via EDMODO
<u>Conhecimentos específicos dos domínios</u>	35%	B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de leitura Apresentações orais com ou sem suporte tecnológico	
<u>Pesquisa e tratamento de informação</u>	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	Dramatizações e simulações Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Diários de reflexão Produções multimédia Cartazes Esquemas/mapas de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Instrumentos de recolha de informação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia I Saber científico, técnico e tecnológico	30%	- Trabalho de pesquisa - Atividades de cálculo mental - Posters/Blogues/Outros - Apresentações orais - Caderno diário - Glossário - Instrumentos de registo	Não participa de forma oportuna e consistente. Não respeita os outros e as regras estabelecidas. Não assume os compromissos estabelecidos Não reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Raramente participa de forma oportuna e consistente. Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas. Raramente assume os compromissos estabelecidos. Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade. Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade. Assume os compromissos estabelecidos, com alguma regularidade. Reorienta, com alguma regularidade, o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Participa frequentemente de forma oportuna e consistente. Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas. Assume frequentemente os compromissos estabelecidos. Reorienta frequentemente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Participa sempre, de forma oportuna e consistente. Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas. Assume sempre os compromissos estabelecidos. Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.

A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo I Saber científico, técnico e tecnológico	70%	• Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz	Não compreende, domina ou aplica os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos. Não reconhece ou aplica as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas; Não analisa ou critica os resultados obtidos e conclusões. Não comunica oralmente nem por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados	Raramente compreende, domina ou aplica os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos. Raramente reconhece ou aplica as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas; Raramente analisa ou critica os resultados obtidos e conclusões. Raramente comunica oralmente nem por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.	Compreende, domina e aplica, razoavelmente, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos. Reconhece e aplica, razoavelmente, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas; Analisa e critica, razoavelmente, os resultados obtidos e conclusões Comunica, razoavelmente, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.	Compreende, domina e aplica, com facilidade, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos. Reconhece e aplica, com facilidade, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas; Analisa e critica, com facilidade, os resultados obtidos e conclusões. Comunica, com facilidade, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.	Compreende, domina e aplica, plenamente, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos. Reconhece e aplica, plenamente, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas; Analisa e critica, plenamente, os resultados obtidos e conclusões. Comunica, plenamente, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.
--	-----	---	--	---	---	--	--

Nota: As competências G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística) e J (Consciência e domínio do corpo) serão trabalhadas transversalmente ao longo do ciclo.

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais

Grupo Disciplinar Biologia e Geologia – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA Ciências Naturais 9º. ano

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de Recolha de Informação	Ponderação (%)	Descritores do Perfil do Aluno				
Aluno				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas							
B Informação e Comunicação E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente		- Apresentações orais - Caderno de laboratório - Caderno diário - Defesa de trabalhos - e.portefólio /portefólio - Exercícios manuscritos - Fichas de trabalho - Glossário - Instrumentos de registo	30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assumiu raramente uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE.
	A Linguagem e textos I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	O aluno não adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, nem demonstrou rigor científico e linguístico.		O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, mas não demonstrou rigor científico e linguístico.	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico.	O aluno adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico.	O aluno adquiriu todas as AE previstas no domínio/tema específico, revelando total rigor científico e linguístico.	
	C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo	O aluno não conseguiu demonstrar as AE nem as aplicar a (novas) situações práticas/experimen tais, numa perspetiva reflexiva e crítica.		O aluno conseguiu demonstrar algumas AE mas não aplicá-las a (novas) situações práticas/experimen tais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar algumas AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações práticas/experimen tais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações práticas/experimen tais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a (novas) situações práticas/experimen tais, numa perspetiva reflexiva, crítica e inovadora.	

Nota 1: as competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 9º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrou o aluno.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo.

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Informação e Comunicação (B) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Consciência e domínio do corpo (J) Sensibilidade estética e artística (H)	30%	Utiliza muito raramente informação disponível em fontes documentais diversas.	Raramente utiliza informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza regularmente informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza frequentemente informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza sempre informação disponível em fontes documentais diversas.
		Expõe muito raramente trabalho ou analisa e discute ideias respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Raramente expõe trabalho ou analisa ou discute ideias respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias de forma regular respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias frequentemente respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias sempre as regras próprias de cada ambiente.
		Reorienta muito raramente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta de forma regular o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta frequentemente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.
		Revela muito raramente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Raramente revela motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela regularmente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório;	Revela frequentemente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela sempre motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.
		Valoriza muito raramente de forma estética as produções, mobilizando técnicas e recursos	Raramente valoriza esteticamente as produções mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza esteticamente as produções de forma regular mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza com frequência de forma estética as produções mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza sempre de forma estética as produções mobilizando técnicas e recursos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Saber Científico, Técnico e Tecnológico (I) Raciocínio e Resolução de Problemas (C) Pensamento Crítico e Criativo (D) Linguagem e textos (A)	70 %	Revela muito fraco conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.	Revela fraco conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.	Revela razoável conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.	Revela bom conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.	Revela muito bom conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.
		Muito raramente compreende ou relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.	Raramente compreende ou relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.	Compreende e relaciona de forma razoável conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.	Compreende e relaciona com facilidade conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos	Compreende e relaciona plenamente conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológico
		Aplica muito raramente conhecimentos a novas situações	Raramente aplica conhecimentos a novas situações.	Aplica de forma razoável conhecimentos a novas situações.	Aplica com facilidade conhecimentos a novas situações.	Aplica plenamente conhecimentos a novas situações.
		Muito raramente analisa ou critica os resultados obtidos e/ou demonstra novas ideias.	Raramente analisa ou critica os resultados obtidos e/ou demonstra novas ideias.	Analisa ou critica de forma regular os resultados obtidos e demonstra novas ideias.	Analisa e critica frequentemente os resultados obtidos e/ou demonstra novas ideias.	Analisa e critica sempre os resultados obtidos e demonstra novas ideias.
		Comunica muito raramente oralmente ou por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Raramente comunica oralmente ou por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica de forma razoável oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica com facilidade oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica plenamente oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Sensibilidade estética e artística (H)	Apropriação e reflexão (A, B) Compreensão e aplicação do conhecimento (C, D)	80	O aluno recusa-se sistematicamente a desenvolver os domínios e parâmetros de avaliação, não se empenhando nem realizando as atividades propostas.	Não reconhece: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto	Reconhece: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto	Reconhece e utiliza: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto.	Reconhece e utiliza com criatividade: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto
			- Não aplica os conceitos específicos da comunicação visual: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual.	- Aplica alguns conceitos específicos da comunicação visual: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual	- Aplica alguns conceitos específicos da comunicação visual com alguma autonomia: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual	- Aplica os conceitos específicos da comunicação visual com autonomia: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual.	Domina e utiliza com alguma autonomia:
	Experimentação e Criação		Não domina nem utiliza:	Domina e utiliza sem	Domina e utiliza com alguma	Domina e utiliza com alguma	Domina e utiliza com autonomia:

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Aluno			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas						
	(I, H)			- os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e a exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação.	autonomia: - os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação.	autonomia: - os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação.	- os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação
	Relacionamento Interpessoal (E)	20	- Não realiza as tarefas - Não cumpre prazos - Não coopera nem respeita as diferenças	- Realiza as tarefas com interesse - Cumpre quase sempre os prazos das tarefas - Coopera quase sempre, respeitando as diferenças	- Realiza algumas tarefas com algum interesse - Cumpre quase sempre os prazos das tarefas - Coopera algumas vezes, respeitando as diferenças	- Realiza as tarefas com interesse - Cumpre quase sempre os prazos das tarefas - Coopera quase sempre, respeitando as diferenças	- Realiza todas as tarefas com interesse - Cumpre sempre os prazos das tarefas - Coopera, respeitando as diferenças
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)		Não realiza as tarefas e não tem autonomia.	Realiza as tarefas com muito pouca autonomia.	Realiza as tarefas com alguma autonomia.	Realiza as tarefas com autonomia.	Realiza as tarefas com muita autonomia.

Instrumentos de Recolha de Informação	
• Portefólio • Trabalho de projecto , produções visuais/escritas • Trabalho de pesquisa, individual ou de grupo • Diário Gráfico • Observação direta (registo em grelhas) • Auto e heteroavaliação • Reflexão oral/escrita	

Nota1: Na coluna Especificas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrrou o aluno.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas:

TIC – 9.º ano (3º Ciclo)

2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ¹	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, H, I, E, F, G, J	• Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Oraís • Apresentação e defesa de trabalhos	▶ presencial ▶ a distância
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, F, H, I, E, G, J	• Resolução de Problemas • Quiz • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Glossário • Instrumentos de registo	Assíncrono (só via autónomo EDMODO)

1- <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Representante de Grupo Disciplinar 550: Professor Carlos Gomes

18 de julho de 2022



Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação ⁴	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²			Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas ³	Grelhas de Registo: - Situações de exercício crítico e de jogo reduzido/condicionado e formal; - Sequências gímnicas; - Coreografias; - Arbitragem; - Autoavaliação;	70%	O aluno não apresenta 3 I em matérias de subáreas diferentes e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno não apresenta 5 I e 1 E em matérias de subáreas diferentes e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 5 I e 1 E em matérias de subáreas diferentes e revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta pelo menos 4 I e 2 E em matérias de subáreas diferentes e revela sempre cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta pelo menos 4 I e 2 E em matérias de subáreas diferentes e revela sempre cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.
	B,C,D,H,I,J							
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio da Aptidão Física G,I,J	- Testes de aptidão física FITescola; - Grelhas de observação do desempenho; - Autoavaliação;	20%	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Específicas ¹		0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
	- Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - Portefólio; - Podcast; - Ficha de autoavaliação	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
	Domínio dos Conhecimentos A,B,I						

¹ – Descrição em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/educacao_fisica_3c_9a_ff.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ – No domínio das Atividades Físicas, em conformidade com as normas de referência constante nas aprendizagens essenciais para o sucesso da disciplina considera-se que o aluno cumpre um nível (I - Introdução, E - Elementar e A - Avançado) quando o desempenho do mesmo representa a totalidade das capacidades e conhecimentos expressas no nível considerado.

⁴ - Instrumentos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ² Específicas ¹			Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	<u>Grelhas de observação:</u> - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto;	30%	Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica correta e eficazmente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia								

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ² Específicas ¹			Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
	Domínio da Aptidão Física G,I,J	- Portefólio; - Ficha de autoavaliação	20%	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A,B,I			Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/educacao_fisica_3c_9a_ff.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Apropriação e reflexão (A, B)	80	aluno recusa-se sistematicamente a desenvolver os domínios e parâmetros de avaliação, não se empenhando nem realizando as atividades propostas.	Não reconhece: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto	Reconhece: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto	Reconhece e utiliza: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto.	Reconhece e utiliza com criatividade: - os elementos de expressão e de composição da forma. - o poder das imagens. - o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projecto
	Sensibilidade estética e artística (H)		Compreensão e aplicação do conhecimento (C, D)		- Não aplica os conceitos específicos da comunicação visual: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual.	- Aplica alguns conceitos específicos da comunicação visual: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual	- Aplica os conceitos específicos da comunicação visual com alguma autonomia: - no relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. - na distinção de elementos de organização na análise de composições bi/tridimensionais. - na compreensão da importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual
	Experimentação e Criação		Não domina nem utiliza:	Domina e utiliza sem	Domina e utiliza com alguma	Domina e utiliza com autonomia:	

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno					
Transversais	Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	(I, H)			- os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e a exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação.	autonomia: - os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação.	autonomia: - os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação.	- os instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. - as tipologias de representação expressiva. - as tipologias de representação bi/tridimensionais. - a aplicação e exploração de elementos da linguagem visual. - a aplicação de princípios básicos da organização e representação
	Relacionamento Interpessoal (E)	20	- Não realiza as tarefas - Não cumpre prazos - Não coopera nem respeita as diferenças	- Realiza as tarefas com interesse - Cumpre quase sempre os prazos das tarefas - Coopera quase sempre, respeitando as diferenças	- Realiza algumas tarefas com algum interesse - Cumpre quase sempre os prazos das tarefas - Coopera algumas vezes, respeitando as diferenças	- Realiza as tarefas com interesse - Cumpre quase sempre os prazos das tarefas - Coopera quase sempre, respeitando as diferenças	- Realiza todas as tarefas com interesse - Cumpre sempre os prazos das tarefas - Coopera, respeitando as diferenças
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)		Não realiza as tarefas e não tem autonomia.	Realiza as tarefas com muito pouca autonomia.	Realiza as tarefas com alguma autonomia.	Realiza as tarefas com autonomia.	Realiza as tarefas com muita autonomia.

Instrumentos de Recolha de Informação	
• Portefólio • Trabalho de projecto , produções visuais/escritas • Trabalho de pesquisa, individual ou de grupo • Diário Gráfico • Observação direta (registo em grelhas) • Auto e heteroavaliação • Reflexão oral/escrita	

Nota1: Na coluna Especificas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrrou o aluno.