

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Descritores do Perfil do Aluno				
	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.	Oralidade - compreensão e expressão	25%	Não compreende ou revela muita dificuldade em compreender e interpretar discursos orais. Não produz discursos coesos independentemente da finalidade. Não participa e/ou recusa-se a participar.	Compreende e interpreta, com dificuldade, discursos orais. Produz, com alguma dificuldade, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Produz, de forma satisfatória, discursos com diferentes finalidades.
				Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais, selecionando informação correta. Produz, com facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta discursos orais com bastante facilidade. Seleciona, claramente, informação correta. Produz, com bastante facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.

C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Leitura e Educação Literária	25%	Não lê ou lê, com muita dificuldade, textos de diferentes tipologias. Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não explicita o sentido global nem faz inferências ou fá-lo com imensas dificuldades.	Lê, com dificuldade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com dificuldade, os textos. Explicita, por vezes, o sentido global do texto e raramente faz inferências.	Lê, com facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, de forma satisfatória, os textos, explicitando o sentido global dos mesmos e fazendo, por vezes, inferências.	Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com facilidade, os textos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com facilidade.	Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Interpreta com bastante facilidade os textos, até os mais complexos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com bastante facilidade.
			Não planifica, nem organiza ou produz textos adequados à funcionalidade comunicativa ou fá-lo com muita dificuldade.	Revela dificuldades na planificação, organização e produção de textos, bem como falhas ao	Revela alguma facilidade em planificar, organizar e produzir textos, embora com falhas ao nível	Planifica, organiza e produz textos com facilidade e correção ao nível das regras de ortografia e	Planifica, organiza e produz textos com bastante facilidade, respeitando as regras de

e artística.			Os textos produzidos revelam grandes falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.	nível das regras de ortografia e de pontuação.	das regras de ortografia e de pontuação.	de pontuação.	ortografia e de pontuação.
I – Saber científico, técnico e tecnologias.							
J – Consciência e domínio do corpo.	Gramática	20%	Revela muitas dificuldades na aquisição das regras gramaticais e aplica-as incorretamente. Não faz os registos da informação veiculada na aula.	Conhece algumas regras gramaticais mas aplica-as com dificuldade. Faz os registos da aula de forma pouco organizada.	Conhece e aplica algumas regras gramaticais. Faz os registos da aula com algum empenho e organização.	Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais. Faz os registos da aula de forma empenhada e organizada, revelando alguma autonomia.	Conhece e aplica, com correção, as regras gramaticais, revelando bons conhecimentos sobre os vários planos. Faz os registos da aula de forma empenhada, organizada e totalmente autónoma.
	Todos Assíncrono (autónomo e/ou EDMODO)	5%	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega, não usa	Realiza poucas vezes as tarefas propostas e nem sempre revela rigor	Realiza algumas vezes as tarefas, embora nem sempre tenha revelado rigor	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de

			o feedback dado pelo professor	e/ou cuidado na apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." ¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno						
	Específicas						
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Competência Oral (CO): Compreensão, produção e interação	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.
	Leitura (CL)	25%	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muitas dificuldades.	Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras/expressões a partir do contexto.

Áreas de competência do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.
	Escrita	20%	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem
	Gramática	15%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade. Constroi frases e reescreve enquadramentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade. Constroi frases e reescreve enquadramentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a paragrafação, de forma satisfatória. Constroi frases e reescreve enquadramentos frásicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades. Constroi frases e reescreve enquadramentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação. Não constrói frases, nem reescreve enquadramentos frásicos a partir de modelos dados.

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Específicas						
	Todos os domínios	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ *Perfil dos Alunos para o Século XXI*, Ministério da Educação, 2017

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS 5.º e 6.º anos

Grupo Disciplinar 220

Ano letivo 2022 / 2023

Descritores do Perfil do Aluno							
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A - Linguagens e textos.	Compreensão e Interação Oral	25%	Não compreende discursos muito simples e revela muita dificuldade em interpretar discursos orais. Não participa em situações de interação discursiva.	Compreende, com dificuldade, discursos muito simples, e revela dificuldade em interpretar discursos orais. Participa, por vezes, em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Participa e de forma satisfatória em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais. Participa com facilidade em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, com muita facilidade, discursos orais. Participa com muita facilidade em situações de interação discursiva.
B - Informação e comunicação.							
C - Raciocínio e resolução							

de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Produção Oral	25%	Não consegue produzir textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é inexistente.	Produz, ainda que com muitas incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é quase inexistente.	Produz, com algumas incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é satisfatória.	Produz, com facilidade e sem incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é bastante satisfatória.	Produz, com muita facilidade e sem incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é excelente.
			Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não consegue interagir ou interagir com muita dificuldade nos exercícios propostos.	Interpreta com dificuldade os textos. Interage com muitas incorreções nos exercícios propostos.	Interpreta com alguma facilidade os textos. Interage, de forma satisfatória, nos exercícios propostos.	Interpreta com facilidade os textos. Interage, com facilidade, nos exercícios propostos.	Interpreta com bastante facilidade os textos. Interage, com muita facilidade, nos exercícios propostos.
			Não cumpre as tarefas de escrita propostas ou produz textos com grandes	Produz textos com dificuldade e com falhas ao nível das estruturas e da adequação do	Produz textos com facilidade, embora com algumas lacunas ao nível das estruturas e	Produz textos com facilidade, revelando um bom domínio das estruturas e	Produz textos com muita facilidade, bem estruturados e com um excelente

I – Saber científico, técnico e tecnologias.				falhas, quer ao nível das estruturas, quer ao nível da adequação do vocabulário.	vocabulário. Nem sempre cumpre as tarefas de escrita propostas e revela falta de autonomia.	do vocabulário. Cumprir com algum empenho as tarefas de escrita propostas e com alguma autonomia.	uso do vocabulário. Cumprir com empenho e com autonomia as tarefas de escrita propostas.	domínio ao nível do vocabulário. Cumprir com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.
J – Consciência e domínio do corpo.								

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." ¹

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 200 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA HISTÓRIA 6º ano

Ano letivo 2022/2023

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo	20%	Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	50%	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
Domínio Interpretação e integração de fontes históricas D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas	30%	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História – 6º ano
2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA	TIPO de TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Comunicação em História	20%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Testes Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Ferramentas digitais (Quiz) Esquemas/mapa de conceitos Caderno diário	Síncrono (presencial) Assíncrono (via Edmodo) Os instrumentos de recolha do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos
	Conhecimento e compreensão históricos	50%	B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico		
	Interpretação e integração de fontes históricas	30%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo		

Documentos de referência:

- **Aprendizagens essenciais**
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens Essenciais/2 ciclo/5 historia e geografia de portugal.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens%20Essenciais/2%20ciclo/5%20historia%20e%20geografia%20de%20portugal.pdf)
- **Perfil do aluno**
[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto Autonomia e Flexibilidade/perfil dos alunos .pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto%20Autonomia%20e%20Flexibilidade/perfil%20dos%20alunos.pdf)

O coordenador do grupo disciplinar, Isabel Ferreira

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

6.º ano

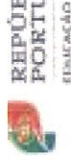
Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	E	30%	Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem.	Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada à mensagem a transmitir.	Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação.
	F						
Específicas	Comunicação escrita e oral A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	35%	A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.	Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.
	Conhecimentos específicos dos domínios B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico						
Desenvolvimento pessoal e autonomia	G	35%	Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.	Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.	Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.
	Pesquisa e tratamento de informação B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo						

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento – 6.º ano – 2.º ciclo
2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO de TRABALHO
<u>Comunicação escrita e oral</u>	30%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados	Síncrono - presencial - a distância Assíncrono - só autónomo via EDMODO
<u>Conhecimentos específicos dos domínios</u>	35%	B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de leitura Apresentações orais com ou sem suporte tecnológico	
<u>Pesquisa e tratamento de informação</u>	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	Dramatizações e simulações Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Diários de reflexão Produções multimédia Cartazes Esquemas/mapas de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar 230 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA MATEMÁTICA 6.º ano

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
B Informação e Comunicação E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente	Específicas	30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa e colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
A Linguagem e textos C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo I		70	Não mobiliza as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Apresenta dificuldades em mobilizar as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Resolve problemas simples, mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados. Raciocina e argumenta matematicamente	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados.

Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Apresenta muitas dificuldades no raciocínio matemático	Apresenta dificuldades no raciocínio matemático	matematicamente em contextos matemáticos simples.	e em contextos matemáticos.	Raciocina e argumenta matematicamente. Formula, testa conjecturas e analisa os argumentos de outros reformulando, se necessário, as estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos.
						Raciocina matematicamente e em contextos matemáticos.
		Apresenta muitas dificuldades na argumentação matemática	Apresenta dificuldades na argumentação matemática	Argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples.	Argumenta matematicamente e em contextos matemáticos.	Formula, testa conjecturas e argumenta a estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos.

Nota 1: As competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 230 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Ciências Naturais 6.º ano

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas						
B Informação e Comunicação E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia H Sensibilidade estética e artística		30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
A Linguagem e textos G Bem-estar, saúde e ambiente I Saber Científico, Técnico e Tecnológico		50	O aluno não adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, nem demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, mas não demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu todas as AE previstas no domínio/tema específico, revelando total rigor científico e linguístico

	C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo	20	O aluno não conseguiu demonstrar as AE nem aplicá-las a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar algumas AE mas não aplicá-las a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar algumas AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva, crítica e inovadora
--	---	----	---	--	---	---	--

Nota 1: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrrou o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente	Apropriação e Reflexão Conhecedor / sabedor/culto / informado A, B, G, I, J Criativo A, C, D, J Crítico / Analítico A, B, C, D, G	25%	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com muita dificuldade e muito desadequada ao trabalho/Não faz.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com dificuldade e desadequada ao trabalho.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com alguma facilidade e adequada ao trabalho.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com facilidade e adequada ao trabalho.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com muita facilidade e adequada ao trabalho.
			• Reflete e fundamenta a sua escolha com muita dificuldade/ Não faz;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com dificuldade;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com alguma facilidade;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com facilidade;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com muita facilidade;
			• Não revela criatividade ou inovação nos trabalhos realizados /Não faz;	• Revela pouca criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	• Revela alguma criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	• Revela criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	• Revela muita criatividade e inovação nos trabalhos realizados;
			• Justifica com muita dificuldade as suas opções de trabalho/Não faz;	• Justifica com dificuldade as suas opções de trabalho.	• Justifica com algumas dificuldades as suas opções de trabalho.	• Justifica, na maioria das vezes, adequadamente as suas opções de trabalho.	• Justifica sempre adequadamente as suas opções de trabalho.
			• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com muita dificuldade/ Não faz.	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com dificuldade;	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com alguma facilidade;	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com facilidade;	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com muita facilidade;

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Interpretação e Comunicação Indagador/Investigador C,D,F,H,I Respetitador da diferença / do outro A,B,E,F,H		25%	- Utiliza com muita dificuldade as novas tecnologias/ Não faz. - Não consegue Descrever factos, explica-os, expõe ideias e justifica-las. - Comunica de forma bastante incorreta e totalmente descontextualizada (oralmente e/ou por escrito) - Transmite com muita dificuldade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. - Aplica/relaciona com muita dificuldade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais. - Mobiliza saber para a resolução de problemas com muita dificuldade/Não faz;	- Utiliza com dificuldade as novas tecnologias. - Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com muita dificuldade e sem clareza. - Comunica de forma bastante incorreta e pouco contextualizada (oralmente e/ou por escrito) - Transmite com dificuldade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. - Aplica/relaciona com dificuldade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais. - Mobiliza saber para a resolução de problemas com dificuldade;	- Utiliza com alguma facilidade as novas tecnologias. - Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com alguma facilidade e alguma clareza. - Comunica, na maioria das vezes, de forma correta e/ou contextualizada (oralmente e/ou por escrito). - Transmite com alguma facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. - Aplica/relaciona com alguma facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais; - Mobiliza saber para a resolução de problemas com alguma dificuldade;	- Utiliza com facilidade as novas tecnologias. - Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com facilidade e clareza. - Comunica de forma correta e contextualizada (oralmente e/ou por escrito). - Transmite com facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. - Aplica/relaciona com facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais. - Mobiliza, na maioria das vezes, saber para a resolução de problemas;	- Utiliza com muita facilidade as novas tecnologias. - Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com muita facilidade e clareza. - Comunica sempre de forma correta e muito bem contextualizada (oralmente e/ou por escrito). - Transmite com muita facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. - Aplica/relaciona com muita facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais - Mobiliza sempre saber para a resolução de problemas ;

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Experimentação e Criação Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador A, F, G, I, J Comunicador A, B, D, E, H Participativo/colaborador B, C, D, E, F	50%	• Planifica e realiza esboços com muita dificuldade; • Não conclui as tarefas e não cumpre prazos; • Não propõe soluções baseadas em estereótipos. • Organiza os suportes sem equilíbrio visual e com muita dificuldade; • Não utiliza a cor baseada em estereótipos. • Utiliza com muita dificuldade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho/ Não faz; • Não revela capacidade ao nível da motricidade fina; • Manuseia materiais,	• Planifica e realiza esboços com dificuldade; • Conclui as tarefas e cumpre prazos, com alguma dificuldade; • Propõe soluções baseadas em estereótipos com muita dificuldade; • Organiza os suportes com pouco equilíbrio visual e com dificuldade; • Utiliza a cor baseada em estereótipos com dificuldade. • Utiliza com dificuldade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela pouca capacidade ao nível da motricidade fina; • Manuseia materiais,	• Planifica e realiza esboços com alguma dificuldade; • Conclui as tarefas com alguma facilidade e cumpre razoavelmente os prazos. • Propõe soluções baseadas em estereótipos com alguma facilidade; • Organiza os suportes com algum equilíbrio visual com alguma facilidade; • Utiliza a cor baseada em estereótipos com alguma facilidade. • Utiliza com alguma facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela alguma capacidade ao nível da motricidade fina; • Manuseia materiais,	• Planifica e realiza esboços com alguma facilidade; • Conclui as tarefas com facilidade e cumpre prazos. • Propõe soluções originais com facilidade; • Organiza os suportes com equilíbrio visual com facilidade; • Utiliza a cor para enriquecer e facilitar a comunicação de mensagem com facilidade. • Utiliza com facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela capacidade ao nível da motricidade fina; • Manuseia materiais,	• Planifica e realiza esboços com muita facilidade; • Conclui as tarefas com muita facilidade e cumpre sempre prazos. • Propõe soluções originais e/ou inovadoras com muita facilidade; • Organiza os suportes com bastante equilíbrio visual com muita facilidade; • Utiliza a cor para enriquecer e facilitar a comunicação de mensagem com muita facilidade. • Utiliza com muita facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela bastante capacidade ao nível da motricidade fina; • Manuseia materiais,

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas		instrumentos e equipamentos específicos com muita dificuldade; • Não é correto nem comportado.	instrumentos e equipamentos específicos com dificuldade; • É pouco correto e comportado.	instrumentos e equipamentos específicos com alguma facilidade; • É correto e comportado algumas vezes.	instrumentos e equipamentos específicos com facilidade; • É correto e bem-comportado.	instrumentos e equipamentos específicos com muita facilidade; • É sempre correto e muito bem-comportado

Instrumentos de recolha de informação para avaliação	
Formativa	Sumativa
- Teste diagnóstico - Trabalho de pesquisa - Fichas - Questões de aula - Autoavaliação e heteroavaliação	- Trabalho de projeto - Grelha de observação direta - Escalas de classificação

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	- O aluno não identifica, utiliza e nem cria produtos linguísticos ligados às tecnologias/ ou com muitas incorreções. - O aluno coloca, analisa e adopta estratégias muito desadequadas às questões a investigar e analisa criticamente, com muita dificuldade, as conclusões a que chega/ Não realiza.	- O aluno identifica, utiliza e cria alguns produtos linguísticos ligados às tecnologias com incorreções. - O aluno coloca, analisa e adopta algumas estratégias desadequadas às questões a investigar e analisa criticamente, mas com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria alguns produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta algumas estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente, mas com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria com muita facilidade, correção e pertinência, produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta com facilidade estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente e com pertinência, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria com muita facilidade, correção e pertinência, produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta com facilidade estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente e com pertinência, as conclusões a que chega.
	Indagador / investigador C, D, H, I					
	Questionador A, I, J					
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunicador A, B, D, H					
	Criativo A, C, D, I, J	- O aluno usa e testa com muita dificuldade a consistência dos modelos e produtos, com bastantes incorreções / Não realiza.	- O aluno usa e testa com dificuldade a consistência dos modelos e produtos, com algumas incorreções.	- O aluno usa e testa a consistência dos modelos e produtos, com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno usa e testa a consistência dos modelos e produtos, com correção, com facilidade.	- O aluno usa e testa sempre a consistência dos modelos e produtos, com correção, com muita facilidade.
G Bem-estar, saúde e ambiente	Crítico / analítico A, B, C, D	- O aluno conceitualiza com muita dificuldade, poucos cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com várias incorreções, sobre a	- O aluno conceitualiza com dificuldade, alguns cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com várias incorreções, sobre a	- O aluno conceitualiza cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com algumas incorreções, sobre a	- O aluno conceitualiza com facilidade cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo	- O aluno conceitualiza sempre, com muita facilidade, cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo corretamente, sobre a sua exequibilidade.
Autoavaliador						

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas	sua exequibilidade. / Não realiza. - O aluno desenvolve com muita dificuldade o sentido estético, refletindo pouco em relação às produções tecnológicas, não as integrando nos contextos sociais, geográficos, históricos/ Não realiza. - O aluno não compreende processos e fenômenos científicos e tecnológicos	sua exequibilidade. - O aluno desenvolve com dificuldade o sentido estético, refletindo pouco em relação às produções tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos. - O aluno tem dificuldade em compreender processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	sua exequibilidade. - O aluno desenvolve de forma razoável o sentido estético, refletindo com algumas incorreções em relação às produções tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos. - O aluno compreende razoavelmente processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	a sua exequibilidade. - O aluno desenvolve o sentido estético, refletindo com facilidade em relação às produções tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos. - O aluno compreende com facilidade processos e fenômenos científicos e tecnológicos.	- O aluno desenvolve o sentido estético, refletindo com facilidade em relação às produções tecnológicas, integrando-as sempre nos contextos sociais, geográficos e históricos corretos. - O aluno compreende com muita facilidade processos e fenômenos científicos e tecnológicos.
	RECURSOS E UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA Sistematizado r / Organizador A, B, C, I, J	40% Conhecedor / sabedor / culto / informado A, B, I, J	- O aluno usa com muitas incorreções, linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando poucos códigos apropriados para significar e comunicar / Não utiliza. - O aluno trabalha com muita dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.	- O aluno usa com várias incorreções linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando poucos códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.	- O aluno usa com facilidade linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando corretamente códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando sempre corretamente	- O aluno usa com muita facilidade linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando sempre corretamente códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com muita facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando sempre corretamente

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Responsável /autônomo C,D,I,J		relacionando poucos conhecimentos técnicos e científicos./ Não trabalha.	relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos.	conhecimentos técnicos e científicos.	facilmente conhecimentos técnicos e científicos.	conhecimentos técnicos e científicos.
	Participativo / colaborador B,C,D		- O aluno não apresenta hábitos de planeamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta poucos hábitos de planeamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta de forma razoável hábitos de planeamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta com facilidade hábitos de planeamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta com muita facilidade hábitos de planeamento das etapas do trabalho.
	Cuidador de si e do outro B		- O aluno realiza com bastante dificuldade, poucas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos)./ Não realiza.	- O aluno realiza com dificuldade, poucas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).	- O aluno realiza algumas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).	- O aluno realiza com facilidade atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).	- O aluno realiza com muita facilidade atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).
			- O aluno não aproveita e explora pouco, com muita dificuldade, oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita e explora pouco, com alguma dificuldade, oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita e explora com alguma dificuldade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita e explora com facilidade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita sempre e explora com muita facilidade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.
	TECNOLOGIA E SOCIEDADE		- O aluno não compreende, não interpreta, nem expressa factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende com dificuldade, interpreta e expressa poucos factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende, interpreta e expressa alguns factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende, interpreta e expressa corretamente factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende, interpreta e expressa sempre, com facilidade e corretamente factos, opiniões e conceitos.
	Conhecedor /						

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas					
	sabedor / culto / informado A, B, I, J	- O aluno não pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, não utilizando recursos diversificados, nem avaliando, validando e organizando a informação recolhida.	- O aluno pesquisa pouco sobre matérias escolares e temas do seu interesse, não utilizando recursos diversificados, nem avaliando, validando e organizando a informação recolhida.	- O aluno pesquisa razoavelmente sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando alguns recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida.	- O aluno pesquisa com facilidade sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida.	- O aluno pesquisa sempre com muita facilidade sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida com bastante correção e pertinência
	Respeitador da diferença / do outro A, B, H	- O aluno não apresenta trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.	- O aluno apresenta com dificuldade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.	- O aluno apresenta de forma razoável trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.	- O aluno apresenta com facilidade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.	- O aluno apresenta sempre com muita facilidade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.
		- O aluno não desenvolveu o sentido estético e não mobilizou os processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno desenvolveu pouco o sentido estético, mobilizando poucos dos processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno desenvolveu razoavelmente o sentido estético, mobilizando alguns dos processos de reflexão, em relação às suas produções, integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.

Instrumentos de recolha de informação para avaliação	
Formativa	Sumativa
- Teste diagnóstico - Fichas - Questões de aula - Autoavaliação e heteroavaliação	- Trabalho de projecto - Trabalho de pesquisa - Grelha de observação direta - Escalas de classificação - Testes

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrrou o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno			
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
E Relacionamento interpessoal	Exploração Sonoro-musical/ performance musical (A, B, C, D, G, I, J)	70	Nunca compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias.	Raramente compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando alguma criatividade.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando com frequência criatividade.
			Nunca canta o repertório.	Raramente canta o repertório.	Canta com alguma regularidade o repertório.	Canta de modo proficiente o repertório.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia			Nunca toca o repertório com a flauta de bisel.	Raramente toca o repertório com a flauta de bisel.	Toca com alguma regularidade o repertório com a flauta de bisel.	Toca de modo proficiente o repertório com a flauta de bisel.
			Nunca mobiliza seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Raramente mobiliza seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza com alguma regularidade seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza de modo proficiente seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.
			Nunca publica na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.	Raramente publica na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.	Publica na <i>internet</i> , com alguma regularidade, criações musicais originais ou de outros.	Publica na <i>internet</i> com frequência as criações musicais originais ou de outros.
						Publica sempre na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.

			Nunca apresenta publicamente atividades artísticas.	Raramente apresenta publicamente atividades artísticas.	Apresenta publicamente atividades artísticas com alguma regularidade,	Apresenta publicamente atividades artísticas com frequência	Apresenta sempre atividades artísticas publicamente.
Reflexão crítica sobre os universos musicais (A, F, G, I, J)	30		Nunca identifica criticamente a música, enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Raramente identifica criticamente a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Identifica criticamente, com alguma regularidade, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Identifica criticamente, com frequência, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Identifica sempre, criticamente, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.
			Nunca relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Raramente relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Relaciona, com alguma regularidade, a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Relaciona, com frequência, a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Relaciona sempre a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

- Observação Focada;
- Escalas de classificação;
- Gravação áudio digital;
- Quizz (digital ou/analógico);
- Reflexão oral;
- Reflexão escrita;
- Auto e heteroavaliação (digital ou/analógica).



DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação - 6º ano

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
(E) Relacionamento interpessoal		30%	• Não participa de forma oportuna e consistente.	• Raramente participa de forma oportuna e consistente.	• Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.	• Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.	• Participa sempre de forma oportuna e consistente.
(G) Bem-estar, saúde e ambiente			• Não respeita os outros e as regras estabelecidas.	• Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.	• Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.	• Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.	• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia			• Não assume os compromissos estabelecidos	• Raramente assume os compromissos estabelecidos.	• Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos.	• Frequentemente assume os compromissos estabelecidos.	• Assume sempre os compromissos estabelecidos.
(B) Informação e comunicação			• Não reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores	• Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	• Com alguma regularidade, reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.	• Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	• Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.

	(A) Linguagem e textos	70%	• Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.
	(I) Saber científico, técnico e tecnológico		• Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Com muita facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.
	(C) Raciocínio e resolução de problemas		• Não analisa e critica as tarefas executadas.	• Raramente analisa e critica as tarefas executadas.	• Analisa e critica, razoavelmente, as tarefas executadas.	• Analisa e critica, com facilidade, as tarefas executadas.	• Analisa e critica, plenamente, as tarefas executadas.
	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo		• Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.
	(H) Sensibilidade estética e artística		• Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos

Nota 1: As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 6º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação ⁴	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas ¹			Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	<u>Grelhas de Registo:</u> - Situações de exercício crítico e de jogo reduzido/condicionado e formal; - Sequências gímnicas; - Coreografias; - Arbitragem; - Autoavaliação.	75	O aluno não apresenta 2 I em matérias de subáreas diferentes e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno não apresenta 4 I em matérias de subáreas diferentes e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 4 I em matérias de subáreas diferentes e revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 5 I em matérias de subáreas diferentes e revela frequentemente cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 5 I em matérias de subáreas diferentes e revela sempre cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.
	Domínio da Aptidão Física G, I, J	- Testes de aptidão física FITescola; - Grelhas de observação do desempenho; - Autoavaliação.	15	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A, B, I	- Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters;	10	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR Grupo Disciplinar 260 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 6º ANO – ATESTADO MÉDICO

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Específicas ¹							
E Relacionamento interpessoal		<u>Grelhas de observação:</u> - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate;		Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades.	Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperamente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperamente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio das Atividades Físicas B,C,D,H,I,J	investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - Portefólio; - Ficha de autoavaliação	30%	Não identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperamente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperamente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas ¹			Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
	Domínio da Aptidão Física G,I,J		20%	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A,B,I		50%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf