

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 5.º e 6.º anos

Grupo Disciplinar 220

Ano letivo 2022 / 2023

Descritores do Perfil do Aluno							
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A - Linguagens e textos.	Oralidade - compreensão e expressão	25%	Não compreende ou revela muita dificuldade em compreender e interpretar discursos orais.	Compreende e interpreta, com dificuldade, discursos orais. Produz, com alguma dificuldade, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Produz, de forma satisfatória, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais, selecionando informação correta. Produz, com facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta discursos orais com bastante facilidade. Seleciona, claramente, informação correta. Produz, com bastante facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.
B - Informação e comunicação.			Não produz discursos coesos independentemente da finalidade. Não participa e/ou recusa-se a participar.				

C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Leitura e Educação Literária	25%	Não lê ou lê, com muita dificuldade, textos de diferentes tipologias. Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não explicita o sentido global nem faz inferências ou fá-lo com imensas dificuldades.	Lê, com dificuldade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com dificuldade, os textos. Explicita, por vezes, o sentido global do texto e raramente faz inferências.	Lê, com facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, de forma satisfatória, os textos, explicitando o sentido global dos mesmos e fazendo, por vezes, inferências.	Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com facilidade, os textos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com facilidade.	Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Interpreta com bastante facilidade os textos, até os mais complexos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com bastante facilidade.
			Não planifica, nem organiza ou produz textos adequados à funcionalidade comunicativa ou fá-lo com muita dificuldade.	Revela dificuldades na planificação, organização e produção de textos, bem como falhas ao	Revela alguma facilidade em planificar, organizar e produzir textos, embora com falhas ao nível	Planifica, organiza e produz textos com facilidade e correção ao nível das regras de ortografia e	Planifica, organiza e produz textos com bastante facilidade, respeitando as regras de
G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética	Escrita	25%					

e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			Os textos producidos revelam grandes falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.	nível das regras de ortografia e de pontuação.	das regras de ortografia e de pontuação.	de pontuação.	ortografia e de pontuação.
	Gramática	20%	Revela muitas dificuldades na aquisição das regras gramaticais e aplica-as incorretamente. Não faz os registos da informação veiculada na aula.	Conhece algumas regras gramaticais mas aplica-as com dificuldade. Faz os registos da aula de forma pouco organizada.	Conhece e aplica algumas regras gramaticais. Faz os registos da aula com algum empenho e organização.	Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais. Faz os registos da aula de forma empenhada e organizada, revelando alguma autonomia.	Conhece e aplica, com correção, as regras gramaticais, revelando bons conhecimentos sobre os vários planos. Faz os registos da aula de forma empenhada, organizada e totalmente autónoma.
	Todos Assíncrono (autónomo e/ou EDMODO)	5%	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega, não usa	Realiza poucas vezes as tarefas propostas e nem sempre revela rigor	Realiza algumas vezes as tarefas, embora nem sempre tenha revelado rigor	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de

			o feedback dado pelo professor	e/ou cuidado na apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." 1

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Transversais						
	Transversais						
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Competência Oral (CO): Compreensão, produção e interação	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com muita facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.
	Leitura (CL)	25%	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muitas dificuldades.	Não consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto.

Áreas de competência do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais		Específicas					
I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.
	Escrita	20%	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem
	Gramática	15%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação. Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Específicas						
	Todos os domínios	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeração e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS 5.º e 6.º anos

Grupo Disciplinar 220

Ano letivo 2022 / 2023

Descritores do Perfil do Aluno							
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A - Linguagens e textos.	Compreensão e Interação Oral	25%	Não compreende discursos muito simples e revela muita dificuldade em interpretar discursos orais. Não participa em situações de interação discursiva.	Compreende, com dificuldade, discursos muito simples, e revela dificuldade em interpretar discursos orais. Participa, por vezes, em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Participa e de forma de satisfatória em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais. Participa com facilidade em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, com muita facilidade, discursos orais. Participa com muita facilidade em situações de interação discursiva.
B - Informação e comunicação.							
C – Raciocínio e resolução							

I – Saber científico, técnico e tecnologias.			falhas, quer ao nível das estruturas, quer ao nível da adequação do vocabulário.	vocabulário. Nem sempre cumpre as tarefas de escrita propostas e revela falta de autonomia.	do vocabulário. Cumprir com algum empenho as tarefas de escrita propostas e com alguma autonomia.	uso do vocabulário. Cumprir com empenho e com autonomia as tarefas de escrita propostas.	domínio ao nível do vocabulário. Cumprir com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.
J – Consciência e domínio do corpo.							

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." ¹

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 200 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA HISTÓRIA 5º ano

Ano letivo 2022/2023

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo	20%	Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	50%	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
Domínio Interpretação e integração de fontes históricas D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas	30%	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História – 5º ano
2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA		INSTRUMENTOS DE RECOLHA	TIPO de TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Comunicação em História	20%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	E, F, G Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes	Síncrono (presencial) Assíncrono (via Edmodo) Os instrumentos de recolha do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos
	Conhecimento e compreensão históricos	50%	B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico		Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Ferramentas digitais (Quiz)	
	Interpretação e integração de fontes históricas	30%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo		Esquemas/mapa de conceitos Caderno diário	

Documentos de referência:

- **Aprendizagens essenciais**
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf
- **Perfil do aluno**
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

O coordenador do grupo disciplinar, Isabel Ferreira

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

5.º ano

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	E Relacionamento interpessoal	30%	Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem.	Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada à mensagem a transmitir.	Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação.
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia						
G Bem-estar, saúde e ambiente		35%	A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.	Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.
		35%	Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.	Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.	Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento – 5.º ano – 2.º ciclo
2022/2023

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO de TRABALHO
<u>Comunicação escrita e oral</u>	30%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados	Síncrono - presencial - a distância Assíncrono - só autónomo via EDMODO
<u>Conhecimentos específicos dos domínios</u>	35%	B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de leitura Apresentações orais com ou sem suporte tecnológico	
<u>Pesquisa e tratamento de informação</u>	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	Dramatizações e simulações Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Diários de reflexão Produções multimédia Cartazes Esquemas/mapas de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas						
B Informação e Comunicação E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente		30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa e colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
	A Linguagem e textos C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo I	70	Não mobiliza as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Apresenta dificuldades em mobilizar as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Resolve problemas simples, mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta matematicamente	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados.

Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Apresenta muitas dificuldades no raciocínio matemático	Apresenta dificuldades no raciocínio matemático	matematicamente em contextos matemáticos simples.	e em contextos matemáticos.	
				Raciocina matematicamente em contextos matemáticos simples.	Raciocina matematicamente em contextos matemáticos.	Raciocina e argumenta matematicamente. Formula, testa conjecturas e analisa os argumentos de outros reformulando, se necessário, as estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos.
		Apresenta muitas dificuldades na argumentação matemática	Apresenta dificuldades na argumentação matemática	Argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples.	Argumenta matematicamente em contextos matemáticos.	Formula, testa conjecturas e argumenta a estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos.

Nota 1: As competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
B Informação e Comunicação E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia H Sensibilidade estética e artística		30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
	A Linguagem e textos G Bem-estar, saúde e ambiente I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	50	O aluno não adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, nem demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, mas não demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu todas as AE previstas no domínio/tema específico, revelando total rigor científico e linguístico

	C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo	20	O aluno não conseguiu demonstrar as AE nem aplicá-las a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar algumas AE mas não aplicá-las a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar algumas AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a (novas) situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva, crítica e inovadora
--	--	-----------	---	--	---	---	--

Nota 1: A competência J será trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	Apropriação e Reflexão	25%	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com muita dificuldade e muito desadequada ao trabalho/Não faz.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com dificuldade e desadequada ao trabalho.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com alguma facilidade e adequada ao trabalho.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com facilidade e adequada ao trabalho.	• Pesquisa, organiza e seleciona informação com muita facilidade e adequada ao trabalho.
			• Reflete e fundamenta a sua escolha com muita dificuldade/Não faz;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com dificuldade;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com alguma facilidade;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com facilidade;	• Reflete e fundamenta a sua escolha com muita facilidade;
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Não revela criatividade ou inovação nos trabalhos realizados /Não faz;		• Revela pouca criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	• Revela alguma criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	• Revela criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	• Revela muita criatividade e inovação nos trabalhos realizados;	
	• Justifica com muita dificuldade as suas opções de trabalho/Não faz;		• Justifica com dificuldade as suas opções de trabalho.	• Justifica com algumas dificuldades as suas opções de trabalho.	• Justifica , na maioria das vezes, adequadamente as suas opções de trabalho.	• Justifica sempre adequadamente as suas opções de trabalho.	
G Bem-estar, saúde e ambiente	Crítico / Analítico A, B, C, D, G		• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com muita dificuldade/Não faz.	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com dificuldade;	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com alguma facilidade;	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com facilidade;	• Mobiliza conhecimentos científicos / técnicos / tecnológicos na aplicação das técnicas com muita facilidade;

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		25%	• Utiliza com muita dificuldade as novas tecnologias/ Não faz. • Não consegue Descrever factos, explica-los, expor ideias e justifica-las. • Comunica de forma bastante incorreta e totalmente descontextualizada (oralmente e/ou por escrito) • Transmite com muita dificuldade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. • Aplica/relaciona com muita dificuldade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais. • Mobiliza saber para a resolução de problemas	• Utiliza com dificuldade as novas tecnologias. • Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com muita dificuldade e sem clareza. • Comunica de forma bastante incorreta e pouco contextualizada (oralmente e/ou por escrito) • Transmite com dificuldade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. • Aplica/relaciona com dificuldade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais. • Mobiliza saber para a resolução de problemas com	• Utiliza com alguma facilidade as novas tecnologias. • Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com alguma facilidade e alguma clareza. • Comunica, na maioria das vezes, de forma correta e/ou contextualizada (oralmente e/ou por escrito). • Transmite com alguma facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. • Aplica/relaciona com alguma facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais.; • Mobiliza saber para a resolução de problemas com	• Utiliza com facilidade as novas tecnologias. • Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com facilidade e clareza. • Comunica de forma correta e contextualizada (oralmente e/ou por escrito). • Transmite com facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. • Aplica/relaciona com facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais. • Mobiliza, na maioria das vezes, saber para a resolução de problemas ;	• Utiliza com muita facilidade as novas tecnologias. • Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com muita facilidade e clareza. • Comunica sempre de forma correta e muito bem contextualizada (oralmente e/ou por escrito). • Transmite com muita facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem. • Aplica/relaciona com muita facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais • Mobiliza sempre saber para a resolução de problemas ;
	Interpretação e Comunicação Investigador/Investigador C,D,F,H,I Respeitador da diferença / do outro A,B,E,F,H						

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			com muita dificuldade/Não faz;	dificuldade;	alguma dificuldade;	problemas;	
	Experimentação e Criação Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador A, F, G, I, J Comunicador A, B, D, E, H Participativo /colaborador B, C, D, E, F	50%	• Planifica/realiza esboços com muita dificuldade;	• Planifica/realiza esboços com dificuldade;	• Planifica/realiza esboços com alguma dificuldade;	• Planifica/realiza esboços com alguma facilidade;	• Planifica/realiza esboços com muita facilidade;
			• Não conclui as tarefas e não cumpre prazos;	• Conclui as tarefas e cumpre prazos, com dificuldade;	• Conclui as tarefas com alguma facilidade e cumpre razoavelmente os prazos.	• Conclui as tarefas com facilidade e cumpre prazos.	• Conclui as tarefas com muita facilidade e sempre prazos.
			• Não propõe soluções baseadas em estereótipos.	• Propõe soluções baseadas em estereótipos com muita dificuldade;	• Propõe soluções baseadas em estereótipos com alguma facilidade;	• Propõe soluções originais com facilidade;	• Propõe soluções originais e/ou inovadoras com muita facilidade;
			• Organiza os suportes sem equilíbrio visual e com muita dificuldade;	• Organiza os suportes com pouco equilíbrio visual e com dificuldade;	• Organiza os suportes com algum equilíbrio visual com alguma facilidade;	• Organiza os suportes com equilíbrio visual com facilidade;	• Organiza os suportes com bastante equilíbrio visual com muita facilidade;
			• Não utiliza a cor baseada em estereótipos.	• Utiliza a cor baseada em estereótipos com dificuldade.	• Utiliza a cor baseada em estereótipos com alguma facilidade.	• Utiliza a cor para enriquecer e facilitar a comunicação de mensagem com facilidade.	• Utiliza a cor para enriquecer e facilitar a comunicação de mensagem com muita facilidade.
			• Utiliza com muita dificuldade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho/ Não faz;	• Utiliza com dificuldade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho.	• Utiliza com alguma facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho.	• Utiliza com facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho.	• Utiliza com muita facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho.
			• Não revela capacidade ao nível	• Revela pouca capacidade ao nível	• Revela alguma capacidade ao nível	• Revela capacidade ao nível da	• Revela bastante capacidade ao nível da

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			da motricidade fina; • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com muita dificuldade; • Não é correto nem comportado.	da motricidade fina; • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com dificuldade; • É pouco correto e comportado.	da motricidade fina; • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com alguma facilidade; • É correto e comportado algumas vezes.	motricidade fina; • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com facilidade; • É correto e bem-comportado.	motricidade fina; • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com muita facilidade; • É sempre correto e muito bem-comportado

Instrumentos de recolha de informação para avaliação	
Formativa	Sumativa
- Teste diagnóstico - Trabalho de pesquisa - Fichas - Questões de aula - Autoavaliação e heteroavaliação	- Trabalho de projeto - Grelha de observação direta - Escalas de classificação

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	PROCESSOS TECNOLÓGICOS		- O aluno não identifica, utiliza e nem cria produtos linguísticos ligados às tecnologias/ ou com muitas incorreções. - O aluno coloca, analisa e adopta estratégias muito desadequadas às questões a investigar e analisa criticamente, com muita dificuldade, as conclusões a que chegar/ Não realiza.	- O aluno identifica, utiliza e cria alguns produtos linguísticos ligados às tecnologias com incorreções. - O aluno coloca, analisa e adopta algumas estratégias desadequadas às questões a investigar e analisa criticamente, mas com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria alguns produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta algumas estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente, mas com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria com facilidade e correção produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta com facilidade estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria com muita facilidade, correção e pertinência, produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta com muita facilidade estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente e com pertinência, as conclusões a que chega.
	Indagador / investigador C,D,H,I						
	Questionador A,I,J						
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunicador A,B,D,H	40%					
	Criativo A,C,D,I,J						
G Bem-estar, saúde e ambiente	Crítico / analítico A,B,C,D		- O aluno usa e testa com muita dificuldade a consistência dos modelos e produtos, com bastantes incorreções / Não realiza.	- O aluno usa e testa com dificuldade a consistência dos modelos e produtos, com algumas incorreções.	- O aluno usa e testa a consistência dos modelos e produtos, com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno usa e testa a consistência dos modelos e produtos, com correção, com muita facilidade.	- O aluno usa e testa sempre a consistência dos modelos e produtos, com correção, com muita facilidade.
	Autoavaliador		- O aluno conceptualiza com muita dificuldade, poucos cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com várias incorreções, sobre a	- O aluno conceptualiza com dificuldade, alguns cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com várias incorreções, sobre a	- O aluno conceptualiza cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com algumas incorreções, sobre a	- O aluno conceptualiza cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo corretamente, sobre a	- O aluno conceptualiza sempre, com muita facilidade, cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo corretamente, sobre a sua exequibilidade.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno					Ponderação	Específicas
Transversais	Aluno	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5		
		sua exequibilidade. / Não realiza. - O aluno desenvolve com muita dificuldade o sentido estético, reflectindo pouco em relação às produções tecnológicas, não as integrando nos contextos sociais, geográficos, históricos/ Não realiza. - O aluno não compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos	sua exequibilidade. - O aluno desenvolve com dificuldade o sentido estético, reflectindo pouco em relação às produções tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos. - O aluno tem dificuldade em compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	sua exequibilidade. - O aluno desenvolve de forma razoável o sentido estético, reflectindo com algumas incorreções em relação às produções tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos. - O aluno compreende razoavelmente processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	a sua exequibilidade. - O aluno desenvolve o sentido estético, reflectindo com facilidade em relação às produções tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos. - O aluno compreende com facilidade processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	- O aluno desenvolve o sentido estético, reflectindo com facilidade em relação às produções tecnológicas, integrando-as sempre nos contextos sociais, geográficos e históricos corretos. - O aluno compreende com muita facilidade processos e fenómenos científicos e tecnológicos.		
	RECURSOS E UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA Sistematizador / Organizador A, B, C, I, J Conhecedor / sabedor / culto / informado A, B, I, J Responsável /autónomo C, D, I, J	- O aluno usa com muitas incorreções, linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando poucos códigos apropriados para significar e comunicar / Não utiliza. - O aluno trabalha com muita dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos,	- O aluno usa com várias incorreções linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando poucos códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos,	- O aluno usa razoavelmente linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando alguns códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com recurso a alguns materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando alguns	- O aluno usa com facilidade linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando corretamente códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando sempre correctamente	- O aluno usa com muita facilidade linguagens verbais e não-verbais de modo oral e/ou escrita, utilizando sempre corretamente códigos apropriados para significar e comunicar. - O aluno trabalha com muita facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando sempre correctamente	40%	

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Aluno		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Específicas Participativo / colaborador B, C, D Cuidador de si e do outro B		relacionando poucos conhecimentos técnicos e científicos./ Não trabalha. - O aluno não apresenta hábitos de planeamento das etapas do trabalho. - O aluno realiza com bastante dificuldade, poucas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos)./ Não realiza. - O aluno não aproveita e explora pouco, com muita dificuldade, oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas. /Não realiza.	relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos. - O aluno apresenta poucos hábitos de planeamento das etapas do trabalho. - O aluno realiza com dificuldade, poucas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). - O aluno aproveita e explora pouco, com alguma dificuldade, oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	conhecimentos técnicos e científicos. - O aluno apresenta de forma razoável hábitos de planeamento das etapas do trabalho. - O aluno realiza algumas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). - O aluno aproveita e explora com alguma dificuldade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	facilmente conhecimentos técnicos e científicos. - O aluno apresenta com facilidade hábitos de planeamento das etapas do trabalho. - O aluno realiza com facilidade atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). - O aluno aproveita e explora com facilidade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	conhecimentos técnicos e científicos. - O aluno apresenta com muita facilidade hábitos de planeamento das etapas do trabalho. - O aluno realiza com muita facilidade atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). - O aluno aproveita sempre e explora com muita facilidade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas
	TECNOLOGIA E SOCIEDADE Conhecedor /	20%	- O aluno não compreende, não interpreta, nem expressa factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende com dificuldade, interpreta e expressa poucos factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende, interpreta e expressa alguns factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende, interpreta e expressa corretamente factos, opiniões e conceitos.	- O aluno compreende, interpreta e expressa sempre, com facilidade e corretamente factos, opiniões e conceitos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	sabedor / culto / informado A, B, I, J Respeitador da diferença / do outro A, B, H		- O aluno não pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, não utilizando recursos diversificados, nem avaliando, validando e organizando a informação recolhida. - O aluno não apresenta trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais. - O aluno não desenvolveu o sentido estético e não mobilizou os processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno pesquisa pouco sobre matérias escolares e temas do seu interesse, não utilizando recursos diversificados, nem avaliando, validando e organizando a informação recolhida. - O aluno apresenta com dificuldade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais. - O aluno desenvolveu pouco o sentido estético, mobilizando poucos dos processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno pesquisa razoavelmente sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando alguns recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida. - O aluno apresenta de forma razoável trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais. - O aluno desenvolveu razoavelmente o sentido estético, mobilizando alguns dos processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno pesquisa com facilidade sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida. - O aluno apresenta com facilidade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais. - O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.	- O aluno pesquisa sempre com muita facilidade sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida com bastante correção e pertinência - O aluno apresenta sempre com muita facilidade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais. - O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.

Instrumentos de recolha de informação para avaliação	
Formativa	Sumativa
- Teste diagnóstico - Fichas - Questões de aula - Autoavaliação e heteroavaliação	- Trabalho de projecto - Trabalho de pesquisa - Grelha de observação direta - Escalas de classificação - Testes

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrrou o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Transversais	Nunca compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias.	Raramente compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando alguma criatividade.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando com frequência criatividade.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando sempre criatividade.
	Especificas	Nunca canta o repertório.	Raramente canta o repertório.	Canta com alguma regularidade o repertório.	Canta de modo proficiente o repertório.	Canta de modo muito proficiente o repertório.
E Exploração Sonoro- musical/ performance musical (A, B, C, D, G, I, J)		Nunca toca o repertório com a flauta de bisel.	Raramente toca o repertório com a flauta de bisel.	Toca com alguma regularidade o repertório com a flauta de bisel.	Toca de modo proficientes o repertório com a flauta de bisel.	Toca de modo muito proficientes o repertório com a flauta de bisel.
		Nunca mobiliza seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Raramente mobiliza seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza com alguma regularidade seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza de modo proficiente seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza de modo muito proficiente seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.
E Exploração Sonoro- musical/ performance musical (A, B, C, D, G, I, J)		Nunca publica na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.	Raramente publica na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.	Publica na <i>internet</i> , com alguma regularidade, criações musicais originais ou de outros.	Publica na <i>internet</i> com frequência as criações musicais originais ou de outros.	Publica sempre na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.

			Nunca apresenta publicamente atividades artísticas.	Raramente apresenta publicamente atividades artísticas.	Apresenta publicamente atividades artísticas com alguma regularidade,	Apresenta publicamente atividades artísticas com frequência	Apresenta sempre atividades artísticas publicamente.
Reflexão crítica sobre os universos musicais (A, F, G, I, J)	30		Nunca identifica criticamente a música, enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Raramente identifica criticamente a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Identifica criticamente, com alguma regularidade, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Identifica criticamente, com frequência, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.	Identifica sempre, criticamente, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia-a-dia.
			Nunca relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Raramente relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Relaciona, com alguma regularidade, a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Relaciona, com frequência, a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.	Relaciona sempre a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.

Nota1: Na coluna Especificas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

- Observação Focada;
- Escalas de classificação;
- Gravação áudio digital;
- Quiz (digital ou analógico);
- Reflexão oral;
- Reflexão Escrita;
- Auto e heteroavaliação (digital ou/analógica).

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 260 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 5º ANO – ATESTADO MÉDICO

Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores 2			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Específicas 1			0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas	Grelhas de observação: - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem	30	Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia								

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação - 5º ano

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
(E) Relacionamento interpessoal	Específicas	30%	• Não participa de forma oportuna e consistente.	• Raramente participa de forma oportuna e consistente.	• Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.	• Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.	• Participa sempre de forma oportuna e consistente.
(G) Bem-estar, saúde e ambiente			• Não respeita os outros e as regras estabelecidas.	• Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.	• Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.	• Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.	• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia			• Não assume os compromissos estabelecidos	• Raramente assume os compromissos estabelecidos.	• Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos.	• Frequentemente assume os compromissos estabelecidos.	• Assume sempre os compromissos estabelecidos.
(B) Informação e comunicação			• Não reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores	• Raramente reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.	• Com alguma regularidade, reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.	• Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.	• Reorienta sempre o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.

(A) Linguagem e textos (I) Saber científico, técnico e tecnológico (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (H) Sensibilidade estética e artística	70%	• Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	• Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.
		• Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	• Com muita facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.
		• Não analisa e critica as tarefas executadas.	• Raramente analisa e critica as tarefas executadas.	• Analisa e critica, razoavelmente, as tarefas executadas.	• Analisa e critica, com facilidade, as tarefas executadas.	• Analisa e critica, plenamente, as tarefas executadas.
		• Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	• Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.
		• Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos	• Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos

Nota 1: As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno						
Descritores ²		Instrumentos de recolha de informação ⁴	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas ¹			0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas ³ B,C,D,H,I,J	Grelhas de Registo; - Situações de exercício crítico e de jogo reduzido/condicionado e formal; - Sequências gímnicas; - Coreografias; - Arbitragem; - Autoavaliação.	75%	O aluno não apresenta 2 I em matérias de qualquer subárea e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno não apresenta 3 I em matérias de qualquer subárea e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 3 I em matérias de subáreas diferentes e revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 4 I em matérias de subáreas diferentes e revela frequentemente cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 4 I em matérias de subáreas diferentes e revela sempre cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio das Aptidão Física G,I,J	15%	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A,B,I	- Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo);	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação ⁴	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas ¹			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - portefólio; - Podcast; - Ficha de autoavaliação.		0% - 19% assiduidade ou manifesta recusa.	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ – No domínio das Atividades Físicas, em conformidade com as normas de referência constante nas aprendizagens essenciais para o sucesso da disciplina considera-se que o aluno cumpre um nível (I - Introdução, E - Elementar e A - Avançado) quando o desempenho do mesmo representa a totalidade das capacidades e conhecimentos expressas no nível considerado.

⁴ - Instrumentos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR Grupo Disciplinar 260 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 5º ANO – ATESTADO MÉDICO
Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Específicas ¹		0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	30	Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia							

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Específicas¹ Domínio da Aptidão Física G,I,J	20 exposição oral); - Trabalho de projeto; - Portefólio; - Ficha de autoavaliação	0% - 19% Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.	20% - 49% Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.	50% - 69% Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.	70% - 89% Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras.	90% - 100% Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde.
	Domínio dos Conhecimentos A,B,I	50	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf