

Áreas de competência do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno		MB	B	S	I	MI
Específicas							
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Competência Oral (CO): Compreensão e expressão	20%	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.	Participa na interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	Não participa e/ou recusa-se a participar.
	Leitura / Educação Literária (CL/EL)	35%	Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de gêneros diversos, contextualizando-os seus valores intrínsecos.	Lê e interpreta com alguma dificuldade textos literários de diferentes épocas e de gêneros diversos, revelando algumas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de gêneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de diferentes épocas e de gêneros diversos, não demonstrando conhecimento da contextualização e não reconhecendo os seus valores intrínsecos.
	Escrita	20%	Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção	Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de	Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando várias lacunas de	Redige, mas com muitas dificuldades textos de diversos tipos,

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
		MB	B	S	I	MI
Transversais	Específicas					
I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.		linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.
	Gramática	Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.
	Todos os domínios	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			MB	B	S	I	MI
Transversais	Específicas						
					feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	melhorar a qualidade do seu trabalho.	dado pelo professor.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Transversais						
	Transversais						
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Competência Oral (CO): Compreensão, produção e interação	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.
	Leitura (CL)	25%	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muitas dificuldades.	Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras/expressões a partir do contexto.

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.			vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente.
	Escrita	20%	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem
	Gramática	15%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.
			Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2022-2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				
			Nível 5 / MB	Nível 4 / B	Nível 3 / S	Nível 2 / I	Nível 1 / MI
Transversais	Específicas						
	Todos os domínios	10%	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	Realiza algumas tarefas propostas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na sua apresentação, nem sempre cumprindo os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Realiza poucas tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na sua apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alícerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

¹ *Perfil dos Alunos para o Século XXI*, Ministério da Educação, 2017

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais ¹	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			0 - 4 val	5 - 9 val	10 - 13 val	14 - 17 val	18 - 20 val
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e	Competência comunicativa: Compreensão oral	10%	O aluno não consegue compreender discursos fluidos e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno raramente consegue compreender discursos fluidos e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno consegue compreender discursos fluidos e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno consegue, com facilidade, compreender discursos fluidos e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, compreender discursos fluidos e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.
	Competência comunicativa: Compreensão Escrita	30%	O aluno não consegue ler e compreender diversos tipos de texto, identificar tipologias textuais, descodificar palavras chave/ideias, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno raramente consegue ler e compreender diversos tipos de texto, identificar tipologias textuais, descodificar palavras chave/ideias, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue ler e compreender diversos tipos de texto, identificar tipologias textuais, descodificar palavras chave/ideias, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue, com facilidade, ler e compreender diversos tipos de texto, identificar tipologias textuais, descodificar palavras chave/ideias, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, ler e compreender diversos tipos de texto, identificar tipologias textuais, descodificar palavras chave/ideias, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.
	Competência comunicativa: Interação / Produção Oral	20%	O aluno não consegue interagir pedindo clarificação, reformulando o discurso, participando em discussões, exprimir-se de forma clara, produzir enunciados para descrever, narrar ou expor informações e pontos de vista.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir pedindo clarificação, reformulando o discurso, participando em discussões, exprimir-se de forma clara, produzir enunciados para descrever, narrar ou expor informações e pontos de vista.	O aluno consegue interagir pedindo clarificação, reformulando o discurso, participando em discussões, exprimir-se de forma clara, produzir enunciados para descrever, narrar ou expor informações e pontos de vista.	O aluno consegue, com facilidade, interagir pedindo clarificação, reformulando o discurso, participando em discussões, exprimir-se de forma clara, produzir enunciados para descrever, narrar ou expor informações e pontos de vista.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir pedindo clarificação, reformulando o discurso, participando em discussões, exprimir-se de forma clara, produzir enunciados para descrever, narrar ou expor informações e pontos de vista.

tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Competência comunicativa: Interação / Produção Escrita	30%	O aluno não consegue responder a questionários, e-mails, cartas de forma estruturada, planificar atividades de escrita de diversas tipologias, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, responder a questionários, e-mails, cartas de forma estruturada, planificar atividades de escrita de diversas tipologias, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno consegue responder a questionários, e-mails, cartas de forma estruturada, planificar atividades de escrita de diversas tipologias, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, responder a questionários, e-mails, cartas de forma estruturada, planificar atividades de escrita de diversas tipologias, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos de outras disciplinas.
	Competência Intercultural	5%	O aluno não consegue reconhecer realidades interculturais distintas (desenvolver a consciência de diversos universos culturais, relacionar pontos de vista e sistemas de valores culturais, questionar estereótipos).	O aluno raramente consegue reconhecer realidades interculturais distintas (desenvolver a consciência de diversos universos culturais, relacionar pontos de vista e sistemas de valores culturais, questionar estereótipos).	O aluno consegue reconhecer realidades interculturais distintas (desenvolver a consciência de diversos universos culturais, relacionar pontos de vista e sistemas de valores culturais, questionar estereótipos).	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer realidades interculturais distintas (desenvolver a consciência de diversos universos culturais, relacionar pontos de vista e sistemas de valores culturais, questionar estereótipos).
	Competência Estratégica	5%	O aluno não consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	O aluno raramente consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	O aluno consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.

"Estas competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."

Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ESPANHOL 10.º ano

Grupo Disciplinar 350

Ano letivo 2022 / 2023

Descritores do Perfil do Aluno						
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	Compreensão auditiva e audiovisual	10%	- Revela sistematicamente não compreender o enunciado oral que lhe é dirigido. Este pode incidir sobre assuntos quotidianos, da escola, dos tempos livres e em suportes como vídeos, filmes e programas de rádio e televisão.	- Raramente revela compreender o enunciado oral que lhe é dirigido e raramente é capaz de extrair as informações essenciais. O enunciado oral pode incidir sobre assuntos quotidianos, da escola, dos tempos livres e em suportes como vídeos, filmes e programas de rádio e televisão.	- Revela compreender, pelo menos parcialmente, o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, ainda que manifestando dificuldades e limitações. O enunciado oral pode incidir sobre assuntos quotidianos, da escola, dos tempos livres e em suportes como vídeos, filmes e	- Revela compreender de forma bastante satisfatória o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, sem grandes dificuldades. O enunciado oral pode incidir sobre assuntos quotidianos, da escola, dos tempos livres e em suportes como vídeos, filmes e
						B1.2 - Compreende intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. Compreende e extrai as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais que tratam sobre assuntos previsíveis do quotidiano, sobre

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.						vídeos, filmes e programas de rádio e televisão.	programas de rádio e televisão. -	as suas experiências ou sobre as suas áreas de interesse. Compreende o conteúdo global de um enunciado áudio ou audiovisual, sempre que o discurso seja bem estruturado, pausado, claro e com vocabulário frequente.
	Produção e interação oral	25%	- Não participa na interação discursiva usando a língua espanhola, ao vivo ou em aplicações digitais. Por vezes, recusa-se expressamente a participar.	- Raramente participa na interação discursiva, ao vivo ou em aplicações digitais, sem preparação prévia, geralmente com muitas correções: sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia (família, passatempos, viagens, trabalho e assuntos de atualidade). -Relata, com	- Participa, com alguma facilidade, na interação discursiva, ao vivo ou em aplicações digitais, sem preparação prévia, com algumas incorreções: sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia (família, passatempos, viagens, trabalho e assuntos de atualidade). -Relata, com	- Participa, com facilidade, na interação discursiva, ao vivo ou em aplicações digitais, sem preparação prévia, geralmente com correção: sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia (família, passatempos, viagens, trabalho e assuntos de atualidade). -Relata	B1.1 - Participa na interação discursiva, ao vivo ou em aplicações digitais, sem preparação prévia, com correção: sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia (família, passatempos, viagens, trabalho e assuntos de atualidade). -Relata experiências, acontecimentos, sonhos, expectativas	

			facilidade, experiências, acontecimentos, sonhos, expectativas e objetivos, introduzindo opiniões e justificações, troca ideias, informações e opiniões.	alguma facilidade, experiências, acontecimentos, sonhos, expectativas e objetivos, introduzindo opiniões e justificações, troca ideias, informações e opiniões.	facilidade, experiências, acontecimentos, sonhos, expectativas e objetivos, introduzindo opiniões e justificações, troca ideias, informações e opiniões.	e objetivos, introduzindo opiniões e justificações, troca ideias, informações e opiniões.
Compreensão de leitura	20%	- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de vários tipos de texto: artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, (sociais e pessoais), adaptados a públicos juvenis, com pontos de vista demarcados; textos literários contemporâneos em prosa, com expressões idiomáticas de uso frequente.	- Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de vários tipos de texto: artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, (sociais e pessoais), adaptados a públicos juvenis, com pontos de vista demarcados; textos literários contemporâneos em prosa, com expressões idiomáticas de uso frequente.	- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de vários tipos de texto: artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, (sociais e pessoais), adaptados a públicos juvenis, com pontos de vista demarcados; textos literários contemporâneos em prosa, com expressões idiomáticas de uso frequente.	- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de vários tipos de texto: artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, (sociais e pessoais), adaptados a públicos juvenis, com pontos de vista demarcados; textos literários contemporâneos em prosa, com expressões idiomáticas de uso frequente.	B2.1 - Revela compreender completamente, refletir e apreciar vários tipos de texto: artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, (sociais e pessoais), adaptados a públicos juvenis, com pontos de vista demarcados; textos literários contemporâneos em prosa, com expressões idiomáticas de uso frequente.

	Produção e interação escrita; Uso da língua	35%	-Redige, com muita dificuldade, textos diversos em papel ou aplicações digitais, incluindo cartas, mails e mensagens, nos quais descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre temas da atualidade, familiares ou do seu interesse; acontecimentos passados ou projetos futuro, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística. - Não cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato. - Reconhece e aplica, com muita	-Redige, com dificuldade, textos diversos em papel ou aplicações digitais, incluindo cartas, mails e mensagens, nos quais descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre temas da atualidade, familiares ou do seu interesse; acontecimentos passados ou projetos futuro, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística. - Cumpre, por vezes, regras sobre o tema, estrutura e formato.	-Redige com alguma facilidade, textos diversos em papel ou aplicações digitais, incluindo cartas, mails e mensagens, nos quais descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre temas da atualidade, familiares ou do seu interesse; acontecimentos passados ou projetos futuro, apresentando poucas lacunas de coerência e correção linguística. - Cumpre, frequentemente, regras sobre o tema, estrutura e formato.	-Redige com facilidade textos diversos em papel ou aplicações digitais, incluindo cartas, mails e mensagens, nos quais descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre temas da atualidade, familiares ou do seu interesse; acontecimentos passados ou projetos futuro, apresentando raras lacunas de coerência e correção linguística. -Cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato. - Reconhece e aplica as regras gramaticais, a nível do léxico, da	B1.1
--	---	-----	---	---	--	--	-------------

			dificuldade, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Reconhece e aplica, com alguma facilidade, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Reconhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	morfologia e da sintaxe.
Todos Assíncrono (autónomo e/ou EDMODO)	10%	- Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega, não usa o feedback dado pelo professor	- Realiza poucas vezes as tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	- Realiza algumas vezes as tarefas, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	- Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	- Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." 1

1 *Perfil dos Alunos para o Século XXI*, Ministério da Educação, 2017



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: MANDARIM – 10.º e 11.º anos de escolaridade
Ensino Secundário - 2022/2023



	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Oralidade	Compreensão oral	25%	De acordo com o <u>perfil do aluno</u> : A Linguagens e textos. B Informação e comunicação. C Raciocínio e resolução de problemas. D Pensamento crítico e pensamento criativo.	-Testes de compreensão, produção e interação oral -Testes de compreensão da leitura - Testes de produção escrita -Outras produções orais e escritas (individuais, pares e/ou em grupo)	Síncrono →presencial →à distância (via Zoom)
		Interação oral	10%	E Relacionamento interpessoal.	- Atividades de cariz formativo: fichas, questões –aula, trabalhos de pesquisa, trabalhos de pares e de grupo - Grelhas de registo e observação -Grelhas de auto e heteroavaliação	
		Produção oral	10%	F Desenvolvimento pessoal e autonomia. G Bem-estar, saúde e ambiente.		
	Leitura		25%	H Sensibilidade estética e artística.	Fichas de leitura	
	Escrita		20%	I Saber científico, técnico e tecnologias. J Consciência e domínio do corpo	Quizzes Fichas de autoavaliação Fichas/ testes formativos Resumos/ sínteses Produção de várias tipologias textuais Atividades do manual	Assíncrono (autónomo e/ ou via EDMODO)
	TODOS		10%			



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: MANDARIM – 10.º e 11.º anos de escolaridade
Ensino Secundário - 2022/2023

Domínios transversais à oralidade, leitura e escrita		
Intercultural - Compreender a importância da consciencialização intercultural, através da cultura chinesa.	Gramática - Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua. - Conhecer no Putonghua (Mandarim) quatro tons e um neutro. - Ouvir, identificar e produzir sons básicos do <i>Hanyu Pinyin</i> (Alfabeto Fonético Chinês).	Caracteres e léxico 10º ano - Dominar aproximadamente 100 caracteres básicos e cerca de 200 palavras relacionadas com as temáticas abordadas. 11º ano - Dominar aproximadamente 200 caracteres básicos e cerca de 300 palavras relacionadas com as temáticas abordadas.

A. AVALIAÇÃO FINAL

1- Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 20 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	ESCALA
Muito insuficiente	0 a 4
Insuficiente	5 a 9
Suficiente	10 a 13
Bom	14 a 17
Muito bom	18 a 20

2- Cálculo final das classificações

Constituindo-se a avaliação como um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

Nota: Consulte as [Orientações Curriculares do Mandarim](#) e as áreas de competência do [Perfil do aluno](#)

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Transversais)	Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 5 Muito Bom (18-20)	Nível 4 Bom (14-17)	Nível 3 Suficiente (10-13)	Nível 2 Insuficiente (5-9)	Nível 1 Muito Insuficiente (0-4)
A - Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D –Pensamento crítico e criativo.	Problemáticação	20%	Formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justifica a sua pertinência e determina implicações filosóficas e práticas.	Formula, com clareza e rigor, problemas filosóficos, justifica parcialmente a sua pertinência ou ao determina implicações filosóficas e práticas.	Formula, com alguma clareza e rigor, problemas filosóficos, justifica parcialmente a sua pertinência ou ao determina implicações filosóficas e/ou práticas.	Não formula com clareza ou rigor, problemas filosóficos, não justifica a sua pertinência ou não determina implicações filosóficas e/ou práticas.	Não formula com clareza ou rigor, problemas filosóficos, não justifica a sua pertinência e determina implicações filosóficas ou práticas.
	Concetualização	30%	Mobiliza adequadamente conceitos e conhecimentos. (identifica, enuncia, clarifica, confronta teorias, teses e argumentos filosóficos).	Mobiliza conceitos e conhecimentos com algumas imprecisões. (identifica, enuncia, clarifica, confronta teorias, teses e argumentos filosóficos).	Mobiliza conceitos relevantes evidenciando uma compreensão parcial. (identifica, enuncia, clarifica, confronta teorias, teses e argumentos filosóficos).	Mobiliza conceitos ou conhecimentos relevantes com muitas imprecisões. (identifica, enuncia, clarifica, confronta teorias, teses e argumentos filosóficos).	Não mobiliza conceitos ou conhecimentos relevantes de forma adequada. (identifica, enuncia, clarifica, confronta teorias, teses e argumentos filosóficos).
E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. I – Saber científico e tecnológico.	Argumentação	30%	Evidencia domínio das competências argumentativas. Aplica adequadamente os instrumentos operatórios da lógica formal e informal. (apresenta e avalia criticamente teorias, teses e argumentos	Evidencia domínio das competências argumentativas. Aplica com imprecisões os instrumentos operatórios relevantes da lógica formal e informal. (apresenta e avalia criticamente teorias, teses e	Evidencia domínio global das competências argumentativas. Aplica com algumas incorreções os instrumentos operatórios da lógica formal e informal. (apresenta e avalia criticamente teorias, teses e argumentos	Evidencia frágil domínio das competências argumentativas. Aplica com incorreções os instrumentos operatórios relevantes da lógica formal e informal. (apresenta e avalia criticamente teorias, teses e argumentos	Evidencia fraco domínio das competências argumentativas. Não aplica adequadamente os instrumentos operatórios relevantes da lógica formal e informal. (apresenta e avalia criticamente teorias,

G – Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. J – Consciência e domínio do corpo			filosóficos e posições pessoais).	argumentos filosóficos e posições pessoais).	filosóficos e posições pessoais).	teses e argumentos filosóficos e posições pessoais.
	Comunicação e Participação 20%		Discute criticamente e respeita pontos de vista diferentes, aplica os critérios definidos para a realização das tarefas, revela elevado espírito colaborativo e cooperação. (participa com qualidade e autonomia, responsável e ativamente nas atividades propostas, nos processos de auto e heteroavaliação)	Discute quase sempre criticamente e respeita pontos de vista diferentes, aplica com algumas lacunas os critérios definidos para a realização das tarefas, revela geralmente espírito colaborativo e de cooperação. (participa com qualidade e autonomia, responsável e ativamente nas atividades propostas, nos processos de auto e heteroavaliação).	Discute, de forma irregular, criticamente e respeita pontos de vista diferentes, não aplica globalmente os critérios definidos para a realização das tarefas, revela fraco espírito colaborativo ou de cooperação. (participa com qualidade e autonomia, responsável e ativamente nas atividades propostas e nos processos de auto e heteroavaliação).	Não discute criticamente e respeita pontos de vista diferente ou não aplica critérios definidos para a realização das tarefas, revela fraco espírito colaborativo ou de cooperação. (participa com qualidade e autonomia, responsável e ativamente nas atividades propostas e nos processos de auto e heteroavaliação).

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				Nível 1 (0 a 4)	Nível 2 (5 a 9)	Nível 3 (10 a 13)	Nível 4 (14 a 17)	Nível 5 (18 a 20)
E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Específicas ¹ Domínio das Atividades Físicas ³ B, C, D, H, I, J	Grelhas de Registo: - Situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal; - Sequências gímnicas; - Coreografias; - Arbitragem; - Autoavaliação.	70%	O aluno não apresenta 4 I em matérias de subáreas diferentes e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno não apresenta 5 I e 1 E em matérias de subáreas diferentes e/ou não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta 1 e 1 E em matérias de subáreas diferentes e revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta pelo menos 4 I e 2 E em matérias de subáreas diferentes e revela frequentemente cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	O aluno apresenta níveis entre [3 I e 3 E] e [1 I, 2 PE e 3 E] de subáreas diferentes e revela sempre cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.
	Domínio da Aptidão Física G, I, J	- Testes de aptidão física FITescola; - Grelhas de observação do desempenho - Autoavaliação.	20%	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²		Nível 1 (0 a 4)	Nível 2 (5 a 9)	Nível 3 (10 a 13)	Nível 4 (14 a 17)	Nível 5 (18 a 20)
	Específicas¹ Domínio dos Conhecimentos A,B,I	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ – No domínio das Atividades Físicas em conformidade com as normas de referência constante nas aprendizagens essenciais para o sucesso da disciplina considera-se que o aluno cumpre um nível (I - Introdução, E - Elementar e A - Avançado) quando o desempenho do mesmo representa a totalidade das capacidades e conhecimentos expressas no nível considerado.

⁴ - Instrumentos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Instrumentos de recolha de informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ² Específicas ¹			Nível 1 (0 a 4)	Nível 2 (5 a 9)	Nível 3 (10 a 13)	Nível 4 (14 a 17)	Nível 5 (18 a 20)
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	<u>Grelhas de observação:</u> - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo);	30%	Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Coopera, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Coopera, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia								

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ²		Nível 1 (0 a 4)	Nível 2 (5 a 9)	Nível 3 (10 a 13)	Nível 4 (14 a 17)	Nível 5 (18 a 20)
	Domínio da Aptidão Física G, I, J	com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - Portefólio;	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A, B, I ;	- Ficha de autoavaliação	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Instrumentos de recolha de informação	Descritores do Perfil do Aluno				
			0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia I Saber científico, técnico e tecnológico	20%	• Trabalho/Pesquisa • Atividades de cálculo mental • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Caderno diário • Glossário • Instrumentos de registo	Não revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, não assume uma postura comunicativa, participativa e/ou colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo raramente uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade assumindo uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.

A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo I Saber científico, técnico e tecnológico	80%	• Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz	Revela muitas dificuldades graves ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, não demonstrou rigor científico e de linguagem. Evidencia muitas falhas graves nos Domínios c.e referências indicados nas Aprendizagens Essenciais, não as conseguindo desenvolver nem aplicar a novas situações práticas, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Revela muitas dificuldades / revela alguma facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando parcial rigor científico e de linguagem. Evidencia algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Revela facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando parcial rigor científico e de linguagem. Evidencia poucas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Revela muita facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando total rigor científico e de linguagem. Raramente apresenta falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver e aplicá-las sempre a novas situações práticas, numa perspectiva reflexiva, crítica e inovadora.
			Revela muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, mas não demonstrou rigor científico e de linguagem. Evidencia a existência de muitas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas, mas não as aplicou a novas situações práticas, numa perspectiva reflexiva e crítica.			

Nota: As competências G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística) e J (Consciência e domínio do corpo) serão trabalhadas transversalmente ao longo do ciclo.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação (%)	Instrumentos de Recolha de Informação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas			0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
B Informação e Comunicação E Relacionamentos interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente	A Linguagem e textos I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	20	- Apresentações orais - Caderno de laboratório - Caderno diário - Defesa de trabalhos - e-portfólio / portefólio - Exercícios manuscritos - Fichas de trabalho - Glossário - Instrumentos de registo - Posters/ Blogues/ outros - Produção de mapas de conceitos - Questões de aula - Quizzes - Reflexão oral/ escrita - Relatório/ Vê Gowin - Testes - Trabalho	Não revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, não assumiu uma postura comunicativa, participativa e/ou colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura raramente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade assumindo uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
				Não adquiriu conhecimentos ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, não demonstrou rigor científico e de linguagem.	Revelou muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, mas não demonstrou rigor científico e de linguagem.	Revelou algumas dificuldades / revela alguma facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, revelando parcial rigor científico e de linguagem.	Revelou facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, revelando parcial rigor científico e de linguagem.	Revelou muita facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, revelando total rigor científico e de linguagem.

			experimental - Trabalho laboratorial - Trabalho pesquisa - Trabalho projeto	Evidenciou muitas falhas graves nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, não as conseguindo demonstrar nem aplicar a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Evidenciou a existência de muitas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar algumas, mas não as aplicou a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Evidenciou algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar algumas e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Evidenciou poucas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Raramente apresentou falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva, crítica e inovadora
	C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensament o Crítico e Criativo	30						

Nota 1: As competências H e J serão trabalhadas ao longo do Ensino Secundário.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível de desempenho em que o aluno se encontra.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo.

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais

Grupo Disciplinar Biologia e Geologia – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Biologia e Geologia 10.º ano
Ano letivo 2022/2023

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação (%)	Instrumentos de Recolha de Informação	Descritores do Perfil do Aluno				
				0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Transversais	B Informação e Comunicação	20	- Apresentações orais - Caderno de laboratório - Caderno diário - Defesa de trabalhos - e-portefólio / portefólio - Exercícios manuscritos - Fichas de trabalho - Glossário - Instrumentos de registo - Posters/ Blogues/ outros - Produção de mapas de conceitos - Questões de aula - Quizzes - Reflexão oral/ escrita - Relatório/	Não revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, não assumiu uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo raramente uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade assumindo uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
	E Relacionamento interpessoal							
Desenvolvimento pessoal e autonomia	F	50	- Posters/ Blogues/ outros - Produção de mapas de conceitos - Questões de aula - Quizzes - Reflexão oral/ escrita - Relatório/	Não adquiriu conhecimentos ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, não demonstrou	Revelou muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, mas não demonstrou rigor	Revelou algumas dificuldades / revela alguma facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia,	Revelou facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, revelando parcial	Revelou muita facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Biologia e Geologia, revelando total
	G Bem-estar, saúde e ambiente							

			Vê Gowin - Testes - Trabalho experimental - Trabalho laboratorial - Trabalho pesquisa - Trabalho projeto	rigor científico e de linguagem.	científico e de linguagem.	revelando parcial rigor científico e de linguagem.	rigor científico e de linguagem.	rigor científico e de linguagem.
	C			Evidenciou muitas falhas graves nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, não as conseguindo demonstrar nem aplicar a novas situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Evidenciou a existência de muitas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar algumas, mas não as aplicou a novas situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Evidenciou algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar algumas e aplicá-las parcialmente a novas situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Evidenciou poucas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar e aplicá-las parcialmente a novas situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.	Raramente apresentou falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a novas situações/práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva, crítica e inovadora
	D	Raciocínio e Resolução de Problemas						
	Pensamento Crítico e Criativo		30					

Nota 1: As competências H e J serão trabalhadas ao longo do Ensino Secundário.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível de desempenho em que o aluno se encontra.

Nota 3: Os instrumentos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 400 – **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

DISCIPLINA HISTÓRIA 10º ano

Ano letivo 2022/2023

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo	20%	Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	45%	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
Domínio Interpretação e integração de fontes históricas D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas	35%	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História – 10º ano
2022/2023

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA		INSTRUMENTOS DE RECOLHA	TIPO de TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Comunicação em História	20%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	E, F, G Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	Síncrono (presencial) Assíncrono (via Edmodo) Os instrumentos de recolha do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos
	Conhecimento e compreensão históricos	45%	B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico			
	Interpretação e integração de fontes históricas	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo			

Documentos de referência:

- **Aprendizagens essenciais**
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_historia_a.pdf
- **Perfil do aluno**
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

O coordenador do grupo disciplinar, Paulo Aguiar

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINAS: Geografia A – 10º ano

Ano letivo 2022 / 2023

Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Muito Insuficiente (0 – 4)	Insuficiente (5 – 9)	Suficiente (10 – 13)	Bom (14 – 17)	Muito Bom (18 – 20)
E - Relacionamento interpessoal: Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes,	20%	O Aluno nunca/raramente: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno nem sempre: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno na maioria das vezes: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno quase sempre: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	O aluno sempre: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. G- Bem-estar, saúde e ambiente: Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. H - Sensibilidade estética e artística: Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. I - Saber científico, técnico e tecnológico: Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.						
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)	80%	Muito Insuficiente (0 – 4)	Insuficiente (5 – 9)	Suficiente (10 – 13)	Bom (14 – 17)	Muito Bom (18 – 20)
A - Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). B - Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e		O Aluno nunca/raramente: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	O Aluno nem sempre: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	O Aluno na maioria das vezes: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	O Aluno quase sempre: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	O Aluno sempre: - Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português. - Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.

estatisticamente a informação geográfica. C - Raciocínio e resolução de problemas: Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.	- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.
--	---	---	---	---	---

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Instrumentos de recolha de informação	Descritores do Perfil do Aluno				
			0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia I Saber científico, técnico e tecnológico	20%	- Trabalho/Pesquisa - Atividades de cálculo mental - Posters/Blogues/O utros - Apresentações orais - Caderno diário - Glossário - Instrumentos de registo	Não revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, não assume uma postura comunicativa, participativa e/ou colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo raramente uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade assumindo uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.	Revela elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.

A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo I Saber científico, técnico e tecnológico	80%	• Testes	Revela muitas dificuldades graves ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, não demonstrou rigor científico e de linguagem.	Revela muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, mas não demonstrou rigor científico e de linguagem.	Revela algumas dificuldades / revela alguma facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando parcial rigor científico e de linguagem.	Revela facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando total rigor científico e de linguagem.	Revela muita facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando total rigor científico e de linguagem.
		• Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz	Evidencia muitas falhas graves nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, não as conseguindo desenvolver nem aplicar a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica. Evidencia a existência de muitas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas, mas não as aplicou a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica.	Evidencia algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica. Evidencia poucas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica.	Evidencia algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas e aplicá-las sempre a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva, crítica e inovadora.		

Nota: As competências G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística) e J (Consciência e domínio do corpo) serão trabalhadas transversalmente ao longo do ciclo.

DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível
COMUNICAÇÃO (A, B, E, F) ²	- Interpretação e descodificação de enunciados; - Comunicação através da representação descritiva; - Utilização do vocabulário específico da Geometria Descritiva.	20%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	IV
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	III
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	II
			Reconhece, mas revela dificuldade em interpretar ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressar linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	I
CONHECIMENTO (A, B, C, H, I) ²	- Reflexão e conhecimento das situações enunciadas; - Perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas; - Visualização mental espacial e representação gráfica.	10%	Identifica, relaciona e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	IV
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	III
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	II
			Identifica alguns dos conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando extremas dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	I
Mobilização das Aprendizagens (C, D, E, F, G, H, J) ²	- Resolução das situações enunciadas; - Formulação e resolução de problemas; - Espírito crítico; - Consolidação da representação gráfica de boa qualidade.	70%	Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	IV
			Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	III
			Convoca alguns conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	II
			Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	I

NÍVEL	DESEMPENHO	VALORES
IV	Domina muito bem	16 - 20
III	Domina bem	12 - 15
II	Domina parcialmente	08 - 11
I	Não domina	0 - 07

Instrumentos de Recolha de Informação
Fichas formativas Testes sumativos Instrumento de registo Observação direta (registo em grelhas) Auto e heteroavaliação

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

GRUPO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2022/23

DISCIPLINA	DOMÍNIO						PONDERAÇÃO DE REFERÊNCIA *	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO *
	Comunicação	Conhecimentos Matemáticos	Conhecimento do Meio	Movimento	Autonomia e Desenvolvimento Pessoal	Atividades Recreativas			
Português	X				X	X		Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Consciência e domínio do corpo Sensibilidade Estética	- Fichas formativas. - Trabalhos individuais - Trabalhos de grupo - Grelha de observação direta (Cooperação, Interação, Diálogo, Solicitação de ajuda) - Conclusão das tarefas - Portefólios digitais
Inglês	X				X				
Matemática		X			X				
TIC	X	X	X		X	X			
Estudo do Meio/ Ciências Naturais			X		X				
Educação Física				X	X				
Ed. Musical	X			X	X	X			
Ed. Visual	X				X				

* A avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual (artigo 29.º - Decreto – Lei n.º 54 /2018 de 6 de Julho) e o Perfil de Funcionalidade dos Alunos.

Representante do Grupo Disciplina



DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO

DISCIPLINA	DOMÍNIO					PONDERAÇÃO DE REFERÊNCIA*	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
	Comunicação	Conhecimentos Matemáticos	Conhecimentos Científicos	Movimento	Autonomia e Desenvolvimento Pessoal	Atividades Recreativas		
Português	x				x	<u>x</u>		Menções I - Insuficiente (Não atinge as aprendizagens essenciais das áreas definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade). S - Suficiente (Atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade). B - Bom (Atinge muito satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade). MB - Muito Bom (Atinge plenamente as aprendizagens essenciais das áreas definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade).
Inglês	x				x		Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	
Matemática		x			x		Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Consciência e domínio do corpo Sensibilidade Estética	
TIC	x	x	x		x	x	Conhecimentos 30% Atitudes 50% Capacidades 20%	
Estudo do Meio/ Ciências Naturais			x		x			
Educação Física				x	x			
Ed. Musical	x			x	x	x		
Ed. Visual	x				x			

Representante do Grupo Disciplinar