



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Português – 9.º Ano do Ensino Básico

2021/2022

	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Oralidade: compreensão e expressão	20%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J De acordo com os <u>descritores de ano</u> inscritos no <u>perfil do aluno</u>	Apresentações orais Fichas/ Testes Trabalhos individuais e / ou de pares/ grupo	Síncrono ▶ presencial ▶ a distância
	Leitura Educação Literária	25%		Questões de aula Atividades do manual Produção de textos de várias tipologias textuais	
	Escrita	25%		Grelhas de observação direta	
	Gramática	20%			
	Todos	10%		Fichas de leitura Quizzes Fichas/testes Resumos/ sínteses Produção de textos de várias tipologias textuais Atividades do manual	Assíncrono (autónomo e/ ou via EDMODO)



**A. Níveis de avaliação (notação e escala)**

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NÍVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

B. Cálculo final das classificações - Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DESCRITORES DE DESEMPENHO

Disciplina: Português – Básico/ Secundário/ Profissional

2020/2021

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<p>Oralidade: compreensão e expressão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais. - Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com correção. - Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções. - Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções. - Não....
<p>Leitura Educação Literária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. - Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos. - Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos. - Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos. - Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos
<p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato. - Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. - Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística,



	<p>nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe. - Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe. - Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe. - Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.
Trabalho assíncrono Todos	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho. - Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho. - Realiza algumas vezes as tarefas, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho. - Realiza poucas vezes as tarefas propostas e nem sempre revela rigor e/ou cuidado na apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho. - Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega, não usa o feedback dado pelo professor.



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: PLNM (Níveis: A1/ A2 e B1)

2021/ 2022

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Oralidade: Compreensão e expressão	25%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J De acordo com os <u>descritores de ano</u> inscritos no <u>perfil do aluno</u>	Apresentações orais	Síncrono ▶ presencial ▶ a distância
	Leitura	20%		Fichas/ Testes Trabalhos individuais e / ou de pares/ grupo	
	Escrita	25%		Questões de aula Atividades do manual	
	Gramática	20%		Produção de textos de várias tipologias textuais Grelhas de observação direta	
	Todos	10%		Fichas de leitura Quizzes Fichas/ testes Resumos/ sínteses Produção de textos de várias tipologias textuais Atividades do manual	

A Coordenadora do Departamento de Línguas: Maria José januário



**A- Níveis de avaliação (notação e escala)**

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 no ensino básico e de 0 a 20 no ensino secundário. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam das seguintes tabelas:

NÍVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

NOTAÇÃO	ESCALA
Muito insuficiente	0 a 4
Insuficiente	5 a 9
Suficiente	10 a 13
Bom	14 a 17
Muito bom	18 a 20

B. Cálculo final das classificações - Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

Matemática – 9.º ano (3º Ciclo)

2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ¹	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D e I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz 	<p>Síncrono</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ presencial ▶ a distância
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, E, F, G e I	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho Pesquisa • Atividades de cálculo mental • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Caderno diário • Glossário • Instrumentos de registo 	<p>Assíncrono</p> <p>(só autónomo via EDMODO)</p>

1- <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Nota: A avaliação é um processo contínuo, por isso a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

Coordenadora de Grupo Disciplinar 500: Maria de Lurdes Valoura Alves

Setembro de 2021





DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS - 9.ºANO 2021/2022

		Domínios ² Ponderação	Aprendizagens essenciais ²	Descritores do PA ¹	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES - PA ¹	Competência comunicativa	Compreensão Oral 20%	Descrição em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf	. Conhecedor/ sabor/culto/ informado (A, B, G, I, J) . Criativo (A, C, D, J) . Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) . Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) . Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) . Comunicador (A, B, D, E, H) . Questionador (A, F, G, I, J) . Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) . Autoavaliador (transversal às áreas) . Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) . Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) . Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	. Testes de compreensão oral . Testes de compreensão escrita . Testes de interação e expressão oral . Testes de interação e expressão escrita . Testes de uso da língua (vocabulário / gramática) . Trabalho de projeto . Grelhas de observação / registo . Grelhas de auto e hetero avaliação
		Compreensão Escrita 30%			
		Interação / Produção Oral 15%			
		Interação / Produção Escrita 20%			
	Competência Intercultural 5%				
	Competência Estratégica 10%				

¹ – PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² – AE – Aprendizagens Essenciais

***Notas:**

- Serão implementados, no mínimo, dois momentos de avaliação sumativa para cada um dos domínios da competência comunicativa exceto no domínio da Interação / Produção Oral, para o qual será aplicado, no mínimo, um momento de avaliação sumativa.
- Serão implementados um a dois momentos de avaliação formativa para cada um dos domínios da competência comunicativa (momentos de feedback de qualidade).





DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE

AVALIAÇÃO Disciplina: Espanhol – 9.º ano

2021 / 2022

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Compreensão audiovisual	15%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J De acordo com os <u>descritores de ano</u> inscritos no <u>perfil do aluno</u>	Apresentações orais	Síncrono - presencial - a distância
	Expressão Oral	20%		Ditados	
	Compreensão de leitura	20%		Observação direta	
	Expressão Escrita	20%		Testes	
	Gramática e vocabulário	15%		Trabalhos individuais e / ou de pares / grupo	
	Todos	10%		Fichas de trabalho	
			Questionários		
			Composições;		
			Fichas formativas		
			Questões de aula		
			Fichas de autoavaliação		
			Composições		Assíncrono (só autónomo via EDMODO)
			Quizzes		
			Fichas/ testes formativos		
			Atividades do manual		
			Fichas de Autoavaliação		



**A. Níveis de avaliação (notação e escala)**

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 1 a 5. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NÍVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

B. Cálculo final das classificações - Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2.º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Francês – 9.ºAno

2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Competência comunicativa	A, B,C,D,E, F,G,H,I,J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de compreensão oral • Testes de compreensão escrita • Testes de expressão e interação oral • Trabalhos de produção e ou interação oral (individuais, pares e/ou em grupo) em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Síncrono ➤ presencial ➤ a distância
	Compreensão oral Interação oral Produção oral			
	Compreensão escrita Interação escrita Produção Escrita/	60%	de acordo com os descritores de ano¹ inscritos no perfil do aluno²	<ul style="list-style-type: none"> • Testes com exercícios sobre a estrutura da língua e ou aspectos léxico-semânticos /de produção / interação escrita • Trabalhos de produção e ou interação escrita (individuais, pares e/ou em grupo) em sala de aula • Apresentações • Dramatizações • Fichas de autoavaliação • Grelhas de observação / registo • Observação direta
	Competência intercultural (transversal)			
Competência estratégica (transversal)				
Todos	10%		<ul style="list-style-type: none"> • Quizzes • Fichas/ testes formativos de compreensão oral e escrita ; sobre a estrutura da língua e ou aspetos léxico-semânticos) e de produção escrita • Testes de expressão e interação oral • Trabalhos de pesquisa • Atividades do manual/ caderno de atividades/plataformas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Assíncrono (via EDMODO)



1. Descritores: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_7a_ff.pdf
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_8a_ff.pdf
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_9a_ff.pdf
2. Perfil do aluno: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias_Imagens/perfil_do_aluno.pdf



A. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 20 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NÍVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

. **Cálculo final das classificações** - Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

A Coordenadora de Grupo Disciplinar **320** – Professora _____



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História – 9º ano
2021/2022

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA	TIPO de TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Comunicação em História	20%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	E, F, G Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios
	Conhecimento e compreensão históricos	50%	B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico		
	Interpretação e integração de fontes históricas	30%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo		

Documentos de referência:

- Aprendizagens essenciais
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_7a_ff.pdf
- Perfil do aluno
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

O coordenador do grupo disciplinar
Paulo Aguiar







DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO 420

Disciplina: Geografia – 9.º ano

2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 e 2}	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO ATITUDES	70%	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Testes Sumativos</p> <p>Quizz</p> <p>Trabalhos de Pesquisa/Desenvolvimento Individuais e/ou em grupo</p> <p>Trabalho de Projeto Interdisciplinar</p>	<p>Síncrono</p> <p>▶ <u>presencial</u> Trabalho de aula: testes sumativos; trabalhos de pesquisa individuais/pares/grupo</p> <p>▶ <u>a distância (zoom)</u> Trabalho síncrono nas sessões: pequenos questionários (participação solicitada); testes online; quizzes</p> <p>Assíncrono PTQ - via edmodo Tarefas: Fichas formativas Exercícios de aplicação Cumprimento de prazos</p>
CAPACIDADES ATITUDES	30%	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Fichas Formativas</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de aula escritos/orais</p> <p>Grelhas de Observação direta</p> <p>Registos de Participação (via zoom)</p>	<p>Síncrono</p> <p>▶ <u>presencial</u> Trabalho de aula: fichas formativas; exercícios de aplicação; oralidade; TPC entregue em aula e/ou edmodo</p> <p>▶ <u>a distância (zoom)</u> Trabalho síncrono nas sessões: participação oral com dúvidas e questões (quando solicitada)</p> <p>Assíncrono PTQ - via edmodo Tarefas dos PTQ Fichas formativas Exercícios de aplicação Cumprimento de prazos</p>

¹ – Descrição em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/9_geografia.pdf

² – Descritores em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

 Disciplina: Físico-Química – 9.º ano
2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ¹ E 2	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A,B,C,D,E,F,G,I,J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz 	Síncrono ▶ presencial ▶ a distância
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios manuscritos • Trabalho Laboratorial • Trabalho Experimental • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Atividades de cálculo mental • Relatório/V de Gowin • Produção de mapas de conceitos • Posters/Blogues/Outros • e.Portefólio • Portefólio • Apresentações orais • Caderno diário • Glossário • Reflexão oral/escrita • Instrumentos de registo 	Assíncrono (só autónomo via EDMODO)

 1-<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

 2-<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Representante de Grupo Disciplinar 510: Professor Mário Ferreira

20 de setembro de 2021





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Ciências Naturais – 9.º ano
2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ^{1 E 2}	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, E, F, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> ● Testes ● Fichas ● Questões-aula ● Questões orais ● Apresentação e defesa de trabalhos ● Resolução de problemas ● Quizzes 	<p>Síncrono</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presencial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distância</p>
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> ● Exercícios manuscritos ● Trabalho Laboratorial ● Trabalho Experimental ● Trabalho de Pesquisa ● Trabalho de Projeto ● Atividades de cálculo mental ● Relatório/V de Gowin ● Produção de mapas de conceitos ● Posters/Blogues/Outros ● e.portefólio ● Portefólio ● Caderno de laboratório ● Apresentações orais ● Caderno diário ● Glossário ● Reflexão oral/escrita ● Instrumentos de registo 	<p>Assíncrono</p> <p>(só autónomo, via EDMODO)</p>

1-<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

2-<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>



Representante de Grupo Disciplinar 520: Professora Ana Paula Reis

20 de setembro de 2021



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento – 9.º ano – 3.º ciclo
2021/2022**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO de TRABALHO
<u>1. Participação/ Colaboração</u> - Participa organizadamente - Participa com qualidade - Ajuda os outros - Revela capacidade de negociação	25%	E Relacionamento interpessoal G Bem-estar, saúde e ambiente J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados Fichas de leitura Apresentações orais Dramatizações e simulações	Síncrono - presencial - a distância Assíncrono - só autónomo via EDMODO
<u>2. Responsabilidade/ Autonomia</u> - Cumpre as tarefas - Apresenta as tarefas nos prazos definidos - Evidencia iniciativa - Revela autonomia - Aceita críticas - Avalia-se a si e aos outros criticamente	25%	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Esquemas/mapas de conceitos	
<u>3. Pesquisa</u> - Procura e seleciona a informação - Organiza a informação - Diversifica as técnicas de trabalho	25%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo I Saber científico, técnico e tecnológico	Sínteses escritas / Relatórios	
<u>4. Comunicação</u> - Comunica com clareza - Argumenta corretamente - Utiliza adequadamente ferramentas digitais	25%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética		



Descritores de desempenho

Avaliação	Descritores
Muito Bom	Aluno que participa de forma organizada e com muita qualidade. Cumpre com muito empenho as tarefas e os prazos definidos, evidenciando iniciativa e respeito na colaboração interpares. Pesquisa e mobiliza informação autonomamente, sendo capaz de expressar as suas ideias e argumentos. Avalia-se a si e aos outros criticamente.
Bom	Aluno que participa de forma organizada e com qualidade. Cumpre com empenho as tarefas e prazos definidos. É colaborante e interage de forma respeitadora com os pares. Pesquisa e mobiliza a informação solicitada com alguma autonomia, sendo capaz de expressar as suas ideias. Avalia-se a si e aos outros com algum sentido crítico.
Suficiente	Aluno que participa ocasionalmente e com alguma qualidade. Cumpre de forma satisfatória as tarefas e os prazos definidos. Nem sempre é colaborante ou interage de forma respeitadora com os pares. Pesquisa e mobiliza informação satisfatoriamente, mas nem sempre de forma autónoma. Revela alguma dificuldade ao expor as suas ideias. Consegue avaliar-se a si e aos outros, sem sentido crítico.
Insuficiente	Aluno pouco empenhado na participação, não cumpre de forma satisfatória as tarefas e os prazos definidos. Colabora pouco e raramente revela respeito na interação com os pares. Pesquisa e mobiliza informação de forma pouco satisfatória, evidenciando dificuldade na partilha das suas ideias. Nem sempre consegue avaliar-se a si e aos outros.
Fraco	Aluno que não participa, nem cumpre as tarefas e os prazos definidos. Não colabora com os pares, nem interage de forma respeitadora. Não realiza pesquisa, nem mobiliza informação. Não consegue avaliar-se a si e aos outros.



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR
PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Visual – 9º Ano

2021/2022

DOMÍNIOS	Ponderação	Parâmetros ²	Áreas de competência do perfil do aluno ¹	Instrumentos de recolha de Informação	Tipo de trabalho
CONHECIMENTO E CAPACIDADE	70%	Conhece	A	PORTEFÓLIO – da ideia ao produto. <ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto <ul style="list-style-type: none"> Produções visuais/escritas Trabalho de pesquisa, individual ou de grupo Diário Gráfico Observação direta (registo em grelhas) Auto e heteroavaliação Reflexão oral/escrita 	Síncrono <ul style="list-style-type: none"> presencial a distância Assíncrono (só autónomo via EDMODO)
		Compreende e aplica conhecimento	B, C, D		
		Transforma conhecimento com criatividade	I, H		
ATITUDES	30%	Comportamento Valores	E		
		Participação Autonomia	F, G, J ¹		

1 - Perfil do aluno: <https://bit.ly/2H2cgP1>

2 - Aprendizagens essenciais: <https://bit.ly/2NKKmJE>



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR
PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: ARTEC – 9º Ano

2021/2022

DOMÍNIOS	Ponderação	Parâmetros ²	Áreas de competência do perfil do aluno ¹	Instrumentos de recolha de informação	Tipo de trabalho
CONHECIMENTO E CAPACIDADE	70%	Conhece	A	PORTEFÓLIO – da ideia ao produto.	<p>Síncrono</p> <ul style="list-style-type: none"> • presencial • a distância <p>Assíncrono (só autónomo via EDMODO)</p>
		Compreende e aplica conhecimento	B, C, D	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto <ul style="list-style-type: none"> ○ Produções visuais/escritas 	
		Transforma conhecimento com criatividade	I, H	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pesquisa, individual ou de grupo 	
ATITUDES	30%	Comportamento Valores	E	<ul style="list-style-type: none"> • Diário Gráfico • Observação direta (registo em grelhas) 	
		Participação Autonomia	F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Auto e heteroavaliação • Reflexão oral/escrita 	

1 - Perfil do aluno: <https://bit.ly/2H2cgP1>

2 - Aprendizagens essenciais: <https://bit.ly/2NKKmJE>



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplinas:

TIC – 9.º ano (3º Ciclo)

2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ¹	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
CONHECIMENTO	70%	A, B, C, D, H, I, E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos 	Síncrono ▶ presencial ▶ a distância
CAPACIDADES e ATITUDES	30%	A, B, C, D, F, H, I, E, G, J	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de Problemas • Quiz • Trabalho Pesquisa • Trabalho de Projeto • Posters/Blogues/Outros • Apresentações orais • Glossário • Instrumentos de registo 	Assíncrono (só autónomo via EDMODO)

1- <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Representante de Grupo Disciplinar 550: Professor Carlos Gomes

15 de setembro de 2021





DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Física – 9º Ano

2021-2022

Domínios	Subdomínios	Ponderação	Áreas de Competência	Instrumentos de recolha de informação	Tipo de Trabalho
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Atividades Físicas	70%	B C D E F H I J	<u>Grelhas de observação:</u> - testes de aptidão física; - situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal; - sequências gímnicas; coreografias; - Arbitragem; - Questões-Aula;	Síncrono: - Presencial - À distância
	Aptidão Física	20%	E F G I J	- Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral);	Assíncrono (Autónomo, via EDMODO)
	Conhecimentos	10%	A B E F I	- Trabalho de projeto; - Portefólio; - Ficha de autoavaliação:	

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_educacao_fisica.pdf
² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Física – 9º Ano – Atestado Médico

2021-2022

Domínios	Subdomínios	Ponderação	Áreas de Competência	Instrumentos de recolha de informação	Tipo de Trabalho
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Atividades Físicas	30%	B C D E F H I J	<p><u>Grelhas de observação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - testes de aptidão física; - situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal; - sequências gímnicas; coreografias; - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); 	<p>Síncrono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencial - À distância
	Aptidão Física	20%	E F G I J	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); 	<p>Assíncrono (Autónomo, via EDMODO)</p>
	Conhecimentos	50%	A B E F I	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto; - Portefólio; - Ficha de autoavaliação. 	



¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf