

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 5.º ano

Grupo Disciplinar 220

Ano letivo 2021 / 2022

		Descritores do Perfil do Aluno					
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A - Linguagens e textos.	Oralidade - compreensão e expressão	20%	Não compreende ou revela muita dificuldade em compreender e interpretar discursos orais. Não produz discursos coesos independentemente da finalidade. Não participa e/ou recusa-se a participar.	Compreende e interpreta, com dificuldade, discursos orais. Produz, com alguma dificuldade, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Produz, de forma satisfatória, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais, selecionando informação correta. Produz, com facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta discursos orais com bastante facilidade. Seleciona, claramente, informação correta. Produz, com bastante facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.
B - Informação e comunicação.							



<p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<p>Leitura e Educação Literária</p>	<p>Não lê ou lê, com muita dificuldade, textos de diferentes tipologias. Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não explicita o sentido global nem faz inferências ou fá-lo com imensas dificuldades.</p>	<p>Lê, com dificuldade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com dificuldade, os textos. Explicita, por vezes, o sentido global do texto e raramente faz inferências.</p>	<p>Lê, com facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, de forma satisfatória, os textos, explicitando o sentido global dos mesmos e fazendo, por vezes, inferências.</p>	<p>Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com facilidade, os textos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com facilidade.</p>	<p>Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Interpreta com bastante facilidade os textos, até os mais complexos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com bastante facilidade.</p>
<p>G – Bem-estar. saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética</p>	<p>Escrita</p>	<p>Não planifica, nem organiza ou produz textos adequados à funcionalidade comunicativa ou fá-lo com muita dificuldade.</p>	<p>Revela dificuldades na planificação, organização e produção de textos, bem como falhas ao</p>	<p>Revela alguma facilidade em planificar, organizar e produzir textos, embora com falhas ao nível</p>	<p>Planifica, organiza e produz textos com facilidade e correção ao nível das regras de ortografia e</p>	<p>Planifica, organiza e produz textos com bastante facilidade, respeitando as regras de</p>

e artística.		Os textos producidos revelam grandes falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.	nível das regras de ortografia e de pontuação.	das regras de ortografia e de pontuação.	de pontuação.	ortografia e de pontuação.
I – Saber científico, técnico e tecnologias.		Revela muitas dificuldades na aquisição das regras gramaticais e aplica-as incorretamente. Não faz os registos da informação veiculada na aula.	Conhece algumas regras gramaticais mas aplica-as com dificuldade. Faz os registos da aula de forma pouco organizada.	Conhece e aplica algumas regras gramaticais. Faz os registos da aula com algum empenho e organização.	Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais. Faz os registos da aula de forma empenhada e organizada, revelando alguma autonomia.	Conhece e aplica, com correção, as regras gramaticais, revelando bons conhecimentos sobre os vários planos. Faz os registos da aula de forma empenhada, organizada e totalmente autónoma.
J – Consciência e domínio do corpo.	Gramática 20%	Não realiza ou realiza raramente as tarefas propostas, não cumpre os prazos de entrega, não usa	Realiza poucas vezes as tarefas propostas e nem sempre revela rigor	Realiza algumas vezes as tarefas, embora nem sempre tenha revelado rigor	Realiza muitas das tarefas propostas com rigor e cumpre regularmente os prazos de	Realiza todas as tarefas propostas com rigor e cumpre sempre os prazos de
	Todos Assíncrono (autónomo e/ou EDMODO)					

				o feedback dado pelo professor	e/ou cuidado na apresentação. Raramente cumpre os prazos de entrega e não usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	e/ou cuidado na apresentação. Cumpre às vezes/quase sempre os prazos de entrega. Usa algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.	entrega. Usa muitas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.	entrega. Usa sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." 1

1 Perfil dos Alunos para o Século XXI. Ministério da Educação. 2017



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: PLNM (Níveis: A1/ A2 e B1)

2021/ 2022

	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Oralidade: Compreensão e expressão	25%	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Apresentações orais	Síncrono ▶ presencial ▶ a distância
	Leitura	20%		Trabalhos individuais e / ou de pares/ grupo	
	Escrita	25%	De acordo com os <u>descritores de ano</u> inscritos no <u>perfil do aluno</u>	Questões de aula	
	Gramática	20%		Atividades do manual	
				Produção de textos de várias tipologias textuais	
	Todos	10%		Grelhas de observação direta	Assíncrono (autónomo e/ ou via EDMODO)
			Fichas de leitura Quizzes Fichas/ testes Resumos/ sínteses Produção de textos de várias tipologias textuais Atividades do manual		



A Coordenadora do Departamento de Línguas: Maria José januário



A- Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 no ensino básico e de 0 a 20 no ensino secundário. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam das seguintes tabelas:

NÍVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

NOTAÇÃO	ESCALA
Muito insuficiente	0 a 4
Insuficiente	5 a 9
Suficiente	10 a 13
Bom	14 a 17
Muito bom	18 a 20

B. Cálculo final das classificações - Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.



Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Transversais	Específicas							
B Informação e Comunicação			O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
E Relacionamento interpessoal								
F Desenvolvimento pessoal e autonomia		30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
G Bem-estar, saúde e ambiente								
	A Linguagem e textos C Raciócinio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo I	70	Não mobiliza as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Apresenta dificuldades em mobilizar as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Resolve problemas simples, mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta matematicamente	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados.	



Saber Científico, Técnico e Tecnológico					matematicamente em contextos matemáticos simples.	e em contextos matemáticos.	
	Apresenta muitas dificuldades no raciocínio matemático	Apresenta dificuldades no raciocínio matemático	Raciocina matematicamente em contextos matemáticos simples.	Raciocina matematicamente e em contextos matemáticos.	Raciocina e argumenta matematicamente. Formula, testa conjecturas e analisa os argumentos de outros reformulando, se necessário, as estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos.		
	Apresenta muitas dificuldades na argumentação matemática	Apresenta dificuldades na argumentação matemática	Argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples.	Argumenta matematicamente e em contextos matemáticos.	Formula, testa conjecturas e argumenta a estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos.		

Nota 1: As competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrou o aluno.

Descritores do Perfil do Aluno							
Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A - Linguagens e textos.	Compreensão e Interação Oral	25%	Não compreende discursos muito simples e revela muita dificuldade em interpretar discursos orais. Não participa em situações de interação discursiva.	Compreende, com dificuldade, discursos muito simples, e revela dificuldade em interpretar discursos orais. Participa, por vezes, em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Participa e de forma de satisfatória em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais. Participa com facilidade em situações de interação discursiva.	Compreende e interpreta, com muita facilidade, discursos orais. Participa com muita facilidade em situações de interação discursiva.
B - Informação e comunicação.							
C – Raciocínio e resolução							

de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Produção Oral	25%	Não consegue produzir textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é inexistente.	Produz, ainda que com muitas incorreções. textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é quase inexistente.	Produz, com algumas incorreções. textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é satisfatória.	Produz, com facilidade e sem incorreções. textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é bastante satisfatória.	Produz, com muita facilidade e sem incorreções. textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é excelente.
			Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não consegue interagir ou interage com muita dificuldade nos exercícios propostos.	Interpreta com dificuldade os textos. Interage com muitas incorreções nos exercícios propostos.	Interpreta com alguma facilidade os textos. Interage, de forma satisfatória, nos exercícios propostos.	Interpreta com bastante facilidade os textos. Interage, com facilidade, nos exercícios propostos.	Interpreta com muita facilidade, nos exercícios propostos.
	Produção escrita	25%	Não cumpre as tarefas de escrita propostas ou produz textos com grandes	Produz textos com dificuldade e com falhas ao nível das estruturas e da adequação do	Produz textos com facilidade, embora com algumas lacunas ao nível das estruturas e	Produz textos com facilidade, revelando um bom domínio das estruturas e facilidade no	Produz textos com muita facilidade, bem estruturados e com um excelente

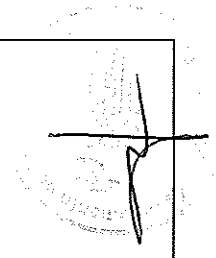
<p>I – Saber científico, técnico e tecnologias.</p>				<p>domínio ao nível do vocabulário. Cumpre com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.</p>
<p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>falhas, quer ao nível das estruturas, quer ao nível da adequação do vocabulário.</p>	<p>vocabulário. Nem sempre cumpre as tarefas de escrita propostas e revela falta de autonomia.</p>	<p>do vocabulário. Cumpre com algum empenho as tarefas de escrita propostas e com alguma autonomia.</p>	<p>uso do vocabulário. Cumpre com empenho e com autonomia as tarefas de escrita propostas.</p>

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." 1




DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS HUMANAS Grupo Disciplinar 200 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA História e Geografia de Portugal 5º ano
 Ano letivo 2021 / 2022

Ponderação		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	%	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
-Linguagem e textos (A) -Informação e comunicação (B) -Raciocínio e resolução de problemas (C) -Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) -Saber científico, técnico e tecnológico (I)	5	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende, domina ou aplica os conhecimentos e procedimentos da História e da Geografia • Não revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. • Não procura conhecimento nem é resiliente. • Não comunica oralmente nem por escrito, utilizando o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente compreende, domina ou aplica os conhecimentos e procedimentos da História e da Geografia • Raramente revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. • Raramente procura conhecimento nem é resiliente. • Raramente comunica oralmente ou por escrito, utilizando o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, domina e aplica, satisfatoriamente os conhecimentos, conceitos e procedimentos da História e da Geografia • Revela satisfatoriamente, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. • Procura satisfatoriamente, conhecimento e é resiliente. • Comunica oralmente satisfatoriamente, utilizando o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, domina e aplica facilmente os conhecimentos, conceitos e procedimentos da História e da Geografia • Revela facilmente, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. • Procura facilmente, conhecimento e é resiliente. • Comunica oralmente por escrito facilmente, utilizando o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, domina e aplica, muito facilmente os conhecimentos, conceitos e procedimentos da História e da Geografia • Revela muito facilmente, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. • Procura muito facilmente, conhecimento e é resiliente • Comunica oralmente nem por escrito muito facilmente, utilizando o vocabulário específico da disciplina.



<p>-Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>-Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p> <p>-Sensibilidade estética e artística (H)</p>	<p>● Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>● Não trabalha com empenho e colaborativamente para o bem comum e para um futuro sustentável (cidadania ativa).</p> <p>● Não revela sensibilidade estética e artística.</p> <p>● Não reconhece a importância das várias formas de expressão artística. ● Não aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais.</p>	<p>● Raramente manifesta consciência ambiental e social.</p> <p>● Raramente trabalha com empenho e colaborativamente para o bem comum e para um futuro sustentável (cidadania ativa).</p> <p>● Raramente revela sensibilidade estética e artística.</p> <p>● Raramente reconhece a importância das várias formas de expressão artística. ● Raramente aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais.</p>	<p>● Manifesta com freqüência consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>● Trabalha com freqüência, colaborativamente para o bem comum e para um futuro sustentável (cidadania ativa).</p> <p>● Revela com freqüência sensibilidade estética e artística.</p> <p>● Reconhece com freqüência a importância das várias formas de expressão artística. ● Aprecia com freqüência as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais.</p>	<p>● Manifesta sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>● Trabalha sempre com empenho e colaborativamente para o bem comum e para um futuro sustentável (cidadania ativa).</p> <p>● Revela sempre, sensibilidade estética e artística</p> <p>● Reconhece sempre a importância das várias formas de expressão artística.</p> <p>● Aprecia sempre de forma crítica as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais.</p>
6				

Relacionamento interpessoal (E)	<p>● Não respeita os outros.</p> <p>● Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra nem aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>● Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade</p> <p>● Não participa nem colabora com espontaneidade.</p>	<p>● Raramente respeita os outros.</p> <p>● Raramente adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>● Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade</p> <p>● Raramente participa e colabora com espontaneidade</p>	<p>● Respeita com frequência os outros.</p> <p>● Adequa com frequência o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>● Interage com frequência com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>● Participa e colabora com frequência com espontaneidade.</p>	<p>Respeita sempre os outros.</p> <p>● Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>● Participa e colabora sempre com espontaneidade.</p>	
Consciência e domínio do corpo (J)	<p>● Não adequa uma postura corporal e colocação de voz corretas e adequadas à tarefa em atividade.</p>	<p>● Raramente adota uma postura corporal e colocação de voz corretas e adequadas à tarefa em atividade.</p>	<p>● Adota com frequência uma postura corporal e colocação de voz corretas e adequadas à tarefa em atividade.</p>	<p>● Adota sempre uma postura corporal e colocação de voz corretas e adequadas à tarefa em atividade.</p>	

Áreas de competências do Perfil do Aluno Específicas	15	(A, B, C, D, F, G, H, I)	(A, B, C, D, F, G, H, I)	(A, B, C, D, F, G, H, I)	(A, B, C, D, F, G, H, I)	(A, B, C, D, F, G, H, I)
<p>Domínio: Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Não compreende, interpreta e expressa factos, conceitos e pensamentos (por escrito e oralmente) ● Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados ● Não mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. ● Não comunica os resultados da investigação, usando os suportes adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente compreende, interpreta e expressa factos, conceitos e pensamentos (por escrito e oralmente) ● Raramente mobiliza claramente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados ● Raramente mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. ● Raramente comunica os resultados da investigação, usando os suportes adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende, interpreta e expressa satisfatoriamente factos, conceitos e pensamentos (por escrito e oralmente) ● Mobiliza satisfatoriamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados ● Mobiliza satisfatoriamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. ● Comunica satisfatoriamente os resultados da investigação, usando os suportes adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende, interpreta e expressa facilmente factos, conceitos e pensamentos (por escrito e oralmente) ● Mobiliza facilmente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. ● Mobiliza facilmente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. ● Comunica facilmente os resultados da investigação, usando os suportes adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende, interpreta e expressa factos muito facilmente, conceitos e pensamentos (por escrito e oralmente) ● Mobiliza muito facilmente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. ● Mobiliza muito facilmente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. ● Comunica muito facilmente os resultados da investigação, usando os suportes adequados. 	

<p>Áreas de competências do Perfil do Aluno Específicas</p>	<p>45</p>	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I)</p>	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I)</p>	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I)</p>	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I)</p>	<p>(A, B, C, D, F, G, H, I)</p>
<p>Domínio:</p> <p>Conhecimento e Compreensão Históricas</p>	<p>● Não mobiliza com facilidade o raciocínio com vista à tomada de decisão.</p> <p>● Não recorre a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação.</p> <p>● Não coloca questões e não argumenta de forma lógica.</p> <p>● Não desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p> <p>● Não questiona/ investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Não recolhe, trata e interpreta claramente a informação e não mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>● Não apresenta soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>● Raramente mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.</p> <p>● Raramente recorre a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação.</p> <p>● Raramente coloca questões e argumenta de forma lógica.</p> <p>● Raramente desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p> <p>● Raramente questiona/reflete/investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Raramente recolhe, trata e interpreta a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>● Raramente apresenta soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>● Mobiliza satisfatoriamente o raciocínio com vista à tomada de decisão.</p> <p>● Recorre satisfatoriamente a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação.</p> <p>● Coloca satisfatoriamente questões e argumenta de forma lógica.</p> <p>● Satisfatoriamente desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p> <p>● Satisfatoriamente questiona/reflete/investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Satisfatoriamente recolhe, trata e interpreta geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Satisfatoriamente apresenta soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>● Mobiliza facilmente o raciocínio com vista à tomada de decisão.</p> <p>● Recorre facilmente a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação.</p> <p>● Coloca facilmente questões e argumenta de forma lógica.</p> <p>● Desenvolve facilmente estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p> <p>● Facilmente questiona/reflete/investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Facilmente interpreta facilmente a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>● Facilmente apresenta soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>● Mobiliza muito facilmente o raciocínio com vista à tomada de decisão.</p> <p>● Recorre muito facilmente a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação.</p> <p>● Coloca muito facilmente questões e argumenta de forma lógica.</p> <p>● Desenvolve muito facilmente estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p> <p>● Facilmente questiona/reflete/investiga muito facilmente sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Recolhe, trata e interpreta muito facilmente a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>● Facilmente apresenta muito facilmente soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>● Mobiliza muito facilmente o raciocínio com vista à tomada de decisão.</p> <p>● Recorre muito facilmente a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação.</p> <p>● Coloca muito facilmente questões e argumenta de forma lógica.</p> <p>● Desenvolve muito facilmente estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p> <p>● Facilmente questiona/reflete/investiga muito facilmente sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>● Recolhe, trata e interpreta muito facilmente a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>● Facilmente apresenta muito facilmente soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>

<p>Áreas de competências do Perfil do Aluno Específicas</p>				<p>facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>		
<p>Domínio:</p> <p>Interpretação e integração de fontes históricas</p>	<p>25</p>	<p>(A, B, C, I)</p>	<p>(A, B, C, I)</p>	<p>(A, B, C, I)</p>	<p>(A, B, C, I)</p>	<p>(A, B, C, I)</p>
		<p>● Não aplica, com facilidade, a periodização e datas essenciais.</p> <p>● Não localiza, com facilidade, no espaço os acontecimentos.</p> <p>● Não localiza, com facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.</p> <p>● Não explica acontecimentos, processos e etapas da História.</p> <p>● Não representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>● Aplica raramente, a periodização e datas essenciais.</p> <p>● Localiza raramente no espaço os acontecimentos.</p> <p>● Localiza raramente no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.</p> <p>● Explica raramente acontecimentos, processos e etapas da História.</p> <p>● Representa raramente gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>● Aplica, satisfatoriamente, a periodização e datas essenciais.</p> <p>● Localiza, satisfatoriamente no espaço os acontecimentos.</p> <p>● Localiza, satisfatoriamente no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.</p> <p>● Explica satisfatoriamente acontecimentos, processos e etapas da História.</p> <p>● Representa satisfatoriamente gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>● Aplica facilmente a periodização e datas essenciais.</p> <p>● Localiza, facilmente no espaço os acontecimentos.</p> <p>● Localiza facilmente no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.</p> <p>● Explica facilmente acontecimentos, processos e etapas da História.</p> <p>● Representa facilmente gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>● Aplica muito facilmente a periodização e datas essenciais.</p> <p>● Localiza muito facilmente no espaço os acontecimentos.</p> <p>● Localiza muito facilmente no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.</p> <p>● Explica muito facilmente acontecimentos, processos e etapas da História.</p> <p>● Representa muito facilmente gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Transversais	Específicas							
B Informação e Comunicação								
E Relacionamento interpessoal								
F Desenvolvimento pessoal e autonomia		30	O aluno não assumiu uma postura comunicativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	O aluno assumiu sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia, durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
H Sensibilidade estética e artística								
	A Linguagem e textos							
	G Bem-estar, saúde e ambiente	50	O aluno não adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, nem demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, mas não demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu todas as AE previstas no domínio/tema específico, revelando total rigor científico e linguístico	
	I Saber Científico, Técnico e Tecnológico							

<p>C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo</p>	<p>20</p>	<p>O aluno não conseguiu demonstrar as AE nem aplicá-las a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>O aluno conseguiu demonstrar algumas AE mas não aplicá-las a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>O aluno conseguiu demonstrar algumas AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>O aluno conseguiu demonstrar AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>O aluno conseguiu demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva, crítica e inovadora</p>
--	------------------	--	---	--	--	---

Nota 1: A competência J será trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

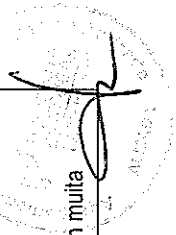
Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais						
E						
Relacionamento interpessoal	30%	Comunica com muitas dificuldades e sem rigor. Não utiliza as novas tecnologias para comunicar as ideias principais.	Comunica com pouca clareza e rigor em diversos suportes. Raramente utiliza as tecnologias para comunicar as ideias principais.	Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Utiliza, algumas vezes as tecnologias para comunicar as ideias principais.	Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Utiliza, com frequência, as tecnologias para comunicar as ideias principais.	Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Utiliza as tecnologias para comunicar, com criatividade.
F						
Desenvolvimento pessoal e autonomia						
G						
Bem-estar, saúde e ambiente	35%	A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.	Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.
	35%	Pesquisa e tratamento de informação B	Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção	Pesquisa, seleciona e organiza a informação de	Pesquisa, seleciona e organiza a informação	Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno					
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Transversais	Específicas	Ponderação	e organização da informação.	forma pouco satisfatória.	satisfatoriamente e com alguma relevância científica.	relevante cientificamente. Apresenta alguns pontos de vista.	científica. Apresenta e discute alguns pontos de vista.
			Informação e Conhecimento	C Raciocínio e resolução de problemas	D Espírito crítico e pensamento criativo		

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	Exploração Sonoro-performance musical (A, B, C, D, G, I, J)	70	Nunca compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias.	Raramente compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando alguma criatividade.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando com frequência criatividade.	Compõe músicas utilizando voz, corpo e tecnologias, revelando sempre criatividade.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia			Nunca canta o repertório.	Raramente canta o repertório.	Canta com alguma regularidade o repertório.	Canta de modo proficiente o repertório.	Canta de modo muito proficiente o repertório.
			Nunca mobiliza seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Raramente mobiliza seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza com alguma regularidade seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza de modo proficiente seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.	Mobiliza de modo muito proficiente seqüências de movimentos corporais em contextos musicais.
			Nunca publica na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.	Raramente publica na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.	Publica na <i>internet</i> , com alguma regularidade, criações musicais originais ou de outros.	Publica na <i>internet</i> com frequência as criações musicais originais ou de outros.	Publica sempre na <i>internet</i> criações musicais originais ou de outros.
			Nunca apresenta publicamente atividades artísticas.	Raramente apresenta publicamente atividades artísticas.	Apresenta publicamente atividades artísticas com alguma regularidade,	Apresenta publicamente atividades artísticas com frequência	Apresenta sempre atividades artísticas publicamente.

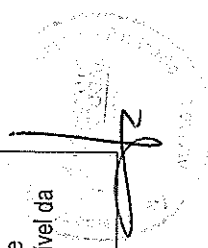
	<p>Reflexão crítica sobre os universos musicais (A, F, G, I, J)</p>	<p>30</p>	<p>Nunca identifica criticamente a música, enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia a dia.</p>	<p>Raramente identifica criticamente a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia a dia.</p>	<p>Identifica criticamente, com alguma regularidade, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia a dia.</p>	<p>Identifica criticamente, com frequência, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia a dia.</p>	<p>Identifica sempre, criticamente, a música enquanto modo de conhecimento, relacionando-a com o seu dia a dia.</p>
			<p>Nunca relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.</p>	<p>Raramente relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.</p>	<p>Relaciona, com alguma regularidade, a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.</p>	<p>Relaciona, com frequência, a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.</p>	<p>Relaciona sempre a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento.</p>

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Transversais	Específicas							
E Relacionamento interpessoal	Apropriação e Reflexão		<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, organiza e seleciona informação com muita dificuldade e muito desadequada ao trabalho/Não faz. • Reflete e fundamenta a sua escolha com muita dificuldade/ Não faz; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, organiza e seleciona informação com dificuldade e desadequada ao trabalho. • Reflete e fundamenta a sua escolha com dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, organiza e seleciona informação com alguma facilidade e adequada ao trabalho. • Reflete e fundamenta a sua escolha com alguma facilidade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, organiza e seleciona informação com facilidade e adequada ao trabalho. • Reflete e fundamenta a sua escolha com muita facilidade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, organiza e seleciona informação com muita facilidade e adequada ao trabalho. • Reflete e fundamenta a sua escolha com muita facilidade; 	
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Conhecedor / sabedor/cultivo / informado A,B,G,I,J	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela criatividade ou inovação nos trabalhos realizados /Não faz; 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca criatividade e inovação nos trabalhos realizados; 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma criatividade e inovação nos trabalhos realizados; 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela criatividade e inovação nos trabalhos realizados; 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita criatividade e inovação nos trabalhos realizados; 	
G Bem-estar, saúde e ambiente	Criativo A,C,D,J Crítico / Analítico A,B,C,D,G		<ul style="list-style-type: none"> • Justifica com muita dificuldade as suas opções de trabalho/Não faz; 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica com dificuldade as suas opções de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica com algumas dificuldades as suas opções de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica na maioria das vezes, adequadamente as suas opções de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica sempre adequadamente as suas opções de trabalho. 	



Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	<p>Interpretação e Comunicação</p> <p>Indagador/Investigador C,D,F,H,I</p> <p>Respeitador da diferença / do outro A,B,E,F,H</p>	25%	<p>• Não consegue Descrever factos, explica-los, expor ideias e justifica-las- tecnologias/ Não faz.</p>	<p>• Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com muita dificuldade e sem clareza.</p>	<p>• Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com alguma facilidade e alguma clareza.</p>	<p>• Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com facilidade e clareza.</p>	<p>• Descreve factos, explica-os, expõe ideias e justifica-as com muita facilidade e clareza.</p>
			<p>• Comunica de forma bastante incorreta e totalmente descontextualizada (oralmente e/ou por escrito)</p>	<p>• Comunica de forma bastante incorreta e pouco contextualizada (oralmente e/ou por escrito)</p>	<p>• Comunica, na maioria das vezes, de forma correta e/ou contextualizada (oralmente e/ou por escrito).</p>	<p>• Comunica de forma correta e contextualizada (oralmente e/ou por escrito).</p>	<p>• Comunica sempre de forma correta e muito bem contextualizada (oralmente e/ou por escrito).</p>
			<p>• Transmite com muita dificuldade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem.</p>	<p>• Transmite com dificuldade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem.</p>	<p>• Transmite com alguma facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem.</p>	<p>• Transmite com facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem.</p>	<p>• Transmite com muita facilidade ideias/propostas através de comunicação verbal, oral e/ou imagem.</p>
			<p>• Aplica/relaciona com muita dificuldade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais.</p>	<p>• Aplica/relaciona com dificuldade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais.</p>	<p>• Aplica/relaciona com alguma facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais.;</p>	<p>• Aplica/relaciona com facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais.</p>	<p>• Aplica/relaciona com muita facilidade conhecimentos e conceitos fundamentais inseridos nos conteúdos da disciplina na execução de composições visuais</p>
			<p>• Mobiliza saber para a resolução de problemas com muita dificuldade;/Não faz.</p>	<p>• Mobiliza saber para a resolução de problemas com dificuldade;</p>	<p>• Mobiliza saber para a resolução de problemas com alguma dificuldade;</p>	<p>• Mobiliza, na maioria das vezes, saber para a resolução de problemas;</p>	<p>• Mobiliza sempre saber para a resolução de problemas;</p>

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas		<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/e realiza esboços com muita dificuldade; • Não conclui as tarefas e não cumpre prazos; • Não propõe soluções baseadas em estereótipos. • Organiza os suportes sem equilíbrio visual e com muita dificuldade; • Não utiliza a cor baseada em estereótipos. • Utiliza com muita dificuldade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho/ Não faz; • Não revela capacidade ao nível da motricidade fina; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/e realiza esboços com dificuldade; • Conclui as tarefas e cumpre prazos, com dificuldade; • Propõe soluções baseadas em estereótipos com muita dificuldade; • Organiza os suportes com pouco equilíbrio visual e com dificuldade; • Utiliza a cor baseada em estereótipos com dificuldade. • Utiliza com dificuldade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela pouca capacidade ao nível da motricidade fina; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/e realiza esboços com alguma dificuldade; • Conclui as tarefas com alguma facilidade e cumpre razoavelmente os prazos. • Propõe soluções baseadas em estereótipos com alguma facilidade; • Organiza os suportes com algum equilíbrio visual com alguma facilidade; • Utiliza a cor baseada em estereótipos com alguma facilidade. • Utiliza com alguma facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela alguma capacidade ao nível da motricidade fina; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/e realiza esboços com alguma facilidade; • Conclui as tarefas com facilidade e cumpre prazos. • Propõe soluções originais com facilidade; • Organiza os suportes com equilíbrio visual com facilidade; • Utiliza a cor para enriquecer e facilitar a comunicação de mensagem com facilidade. • Utiliza com facilidade os utensílios específicos de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela capacidade ao nível da motricidade fina; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/e realiza esboços com muita facilidade; • Conclui as tarefas com muita facilidade e cumpre sempre prazos. • Propõe soluções originais e/ou inovadoras com muita facilidade; • Organiza os suportes com bastante equilíbrio visual com muita facilidade; • Utiliza a cor para enriquecer e facilitar a comunicação de mensagem com muita facilidade. • Utiliza com muita facilidade os utensílios específicos da disciplina de acordo com a sua função e o objetivo do trabalho. • Revela bastante capacidade ao nível da motricidade fina;
	<p>Experimentação e Criação</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador A, F, G, I, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Participativo /colaborador B, C, D, E, F</p>	50%					



Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com muita dificuldade; • Não é correto nem comportado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com dificuldade; • É pouco correto e comportado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com alguma facilidade; • É correto e comportado algumas vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com facilidade; • É correto e bem-comportado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia materiais, instrumentos e equipamentos específicos com muita facilidade; • É sempre correto e muito bem-comportado

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	40%	- O aluno não identifica, utiliza e nem cria produtos linguísticos ligados às tecnologias/ou com muitas incorreções. - O aluno coloca, analisa e adopta estratégias muito desadequadas às questões a investigar e analisa criticamente, com muita dificuldade, as conclusões a que chega/ Não realiza.	- O aluno identifica, utiliza e cria alguns produtos linguísticos ligados às tecnologias com incorreções. - O aluno coloca, analisa e adopta algumas estratégias desadequadas às questões a investigar e analisa criticamente, mas com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria alguns produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta algumas estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente, mas com algumas incorreções, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria com facilidade e correção produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta com facilidade estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente, as conclusões a que chega.	- O aluno identifica, utiliza e cria com muita facilidade, correção e pertinência, produtos linguísticos ligados às tecnologias. - O aluno coloca, analisa e adopta com muita facilidade estratégias adequadas às questões a investigar e analisa criticamente e com pertinência, as conclusões a que chega.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Indagador / investigador C,D,H,I		- O aluno usa e testa com muita dificuldade a consistência dos modelos e produtos, com bastantes incorreções / Não realiza.	- O aluno usa e testa com dificuldade a consistência dos modelos e produtos, com algumas incorreções.	- O aluno usa e testa a consistência dos modelos e produtos, com algumas incorreções, chega.	- O aluno usa e testa a consistência dos modelos e produtos, com correção, com facilidade,	- O aluno usa e testa sempre a consistência dos modelos e produtos, com correção, com muita facilidade.
G Bem-estar, saúde e ambiente	Comunicador A,B,D,H		- O aluno conceitualiza com muita dificuldade, poucos cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com várias incorreções, sobre a	- O aluno conceitualiza com dificuldade, alguns cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo com várias incorreções, sobre a	- O aluno conceitualiza cenários de aplicação das suas ideias e decidindo com algumas incorreções, sobre a	- O aluno conceitualiza com facilidade cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo corretamente, sobre a sua exequibilidade.	- O aluno conceitualiza sempre, com muita facilidade, cenários de aplicação das suas ideias e testagem e decidindo corretamente, sobre a sua exequibilidade.
Autoavaliador	Crítico / analítico A,B,C,D						

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas		relacionando poucos conhecimentos técnicos e científicos/ Não trabalha.	relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos.	conhecimentos técnicos e científicos.	facilmente conhecimentos técnicos e científicos.	conhecimentos técnicos e científicos.
	Participativo / colaborador B, C, D		- O aluno não apresenta hábitos de planejamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta poucos hábitos de planejamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta de forma razoável hábitos de planejamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta com facilidade hábitos de planejamento das etapas do trabalho.	- O aluno apresenta com facilidade hábitos de planejamento das etapas do trabalho.
	Cuidador de si e do outro B		- O aluno realiza com bastante dificuldade, poucas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos) / Não realiza.	- O aluno realiza com dificuldade, poucas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).	- O aluno realiza algumas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).	- O aluno realiza com facilidade atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).	- O aluno realiza com muita facilidade atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).
			- O aluno não aproveita e explora pouco, com muita dificuldade, oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas. / Não realiza.	- O aluno aproveita e explora pouco, com alguma dificuldade, oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita e explora com alguma dificuldade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita e explora com facilidade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	- O aluno aproveita sempre e explora com muita facilidade oportunidades de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.
	TECNOLOGIA E	20%	- O aluno não compreende, não	- O aluno compreende com dificuldade,	- O aluno compreende,	- O aluno compreende,	- O aluno compreende e expressa

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	<p>SOCIEDADE</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado A,B,I,J</p> <p>Respeitador da diferença / do outro A,B,H</p>		<p>interpreta, nem expressa factos, opiniões e conceitos. -O aluno não pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, não utilizando recursos diversificados, nem avaliando, validando e organizando a informação recolhida.</p> <p>- O aluno não apresenta trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.</p> <p>- O aluno não desenvolveu o sentido estético e não mobilizou os processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.</p>	<p>interpreta e expressa poucos factos, opiniões e conceitos. -O aluno pesquisa pouco sobre matérias escolares e temas do seu interesse, não utilizando recursos diversificados, nem avaliando, validando e organizando a informação recolhida.</p> <p>- O aluno apresenta com dificuldade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.</p> <p>- O aluno desenvolveu pouco o sentido estético, mobilizando poucos dos processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.</p>	<p>interpreta e expressa alguns factos, opiniões e conceitos. -O aluno pesquisa razoavelmente sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando alguns recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida.</p> <p>- O aluno apresenta de forma razoável trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.</p> <p>- O aluno desenvolveu razoavelmente o sentido estético, mobilizando alguns dos processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.</p>	<p>interpreta e expressa corretamente factos, opiniões e conceitos. -O aluno pesquisa com facilidade sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida.</p> <p>- O aluno apresenta com facilidade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.</p> <p>- O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com correcção os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.</p>	<p>sempre, com facilidade e corretamente factos, opiniões e conceitos. -O aluno pesquisa sempre com muita facilidade sobre matérias escolares e temas do seu interesse, utilizando recursos diversificados, avaliando, validando e organizando a informação recolhida com bastante correcção e pertinência</p> <p>- O aluno apresenta sempre com muita facilidade trabalhos, conceitos, ideias e projetos diante de audiências reais.</p> <p>- O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correcção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.</p>

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação - 5.º ano

Ano letivo 2021 / 2022

Áreas de competência do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Transversais	Específicas							
(E) Relacionamento interpessoal			<ul style="list-style-type: none"> ● Não participa de forma oportuna e consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente participa de forma oportuna e consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa frequentemente de forma oportuna e consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa sempre de forma oportuna e consistente. 	
(G) Bem-estar, saúde e ambiente			<ul style="list-style-type: none"> ● Não respeita os outros e as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas. 	
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia		30%	<ul style="list-style-type: none"> ● Não assume os compromissos estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente assume os compromissos estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequentemente assume os compromissos estabelecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume sempre os compromissos estabelecidos. 	
(B) Informação e comunicação			<ul style="list-style-type: none"> ● Não reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Com alguma regularidade, reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reorienta sempre o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores. 	



	(A) Linguagem e textos		<ul style="list-style-type: none"> · Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> · Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.
	(I) Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> · Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Com muita facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.
	(C) Raciocínio e resolução de problemas	70%	<ul style="list-style-type: none"> · Não analisa e critica as tarefas executadas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Raramente analisa e critica as tarefas executadas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Analisa e critica, razoavelmente, as tarefas executadas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Analisa e critica, com facilidade, as tarefas executadas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Analisa e critica, plenamente, as tarefas executadas.
	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> · Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> · Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.
	(H) Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> · Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> · Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> · Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> · Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> · Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos

Nota 1: As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 7º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Transversais</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	75	<p>Não executa ou realiza as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas com muitas incorreções. Não conhece as regras e a terminologia das modalidades. Não resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Não cumpre as normas de organização das atividades e as regras de higiene e segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Apresenta dificuldades na resolução das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Nem sempre cumpre as normas de organização das atividades e as regras de higiene e segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Resolve grande parte das situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de higiene e segurança. Revela na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Resolve as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de higiene e segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>	<p>Realiza corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Resolve com eficácia as situações práticas que se lhe deparam, quer individual, quer coletivamente. Cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de higiene e segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas.</p>

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Aptidão Física G,J,I	15	Não apresenta níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Conhecimentos A,B,I	10	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Aptidão Física G,I,J	20	Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.	Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.	Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.	Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras.	Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde.
	Conhecimentos A,B,I	50	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.