

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE
Espanhol Iniciação (LE II – 2 anos)

Prova 375 | 2021

Ensino secundário / 11.º Ano de Escolaridade

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Espanhol, para a 1.ª e 2.ª fases, que incide sobre as aprendizagens definidas para o Ensino Secundário da referida disciplina, a realizar pelos alunos em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração da prova.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do programa da disciplina de Espanhol do Ensino Secundário.

1. Objeto de avaliação

A prova remete para as aprendizagens do Ensino Secundário, definidas a partir do programa da disciplina de Espanhol para o nível de **iniciação**, homologado em 2002, bem como as orientações das escolas e descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas- QECR (2001) e as Aprendizagens Essenciais (competências comunicativa, intercultural e estratégica). Importa referir que, nesta prova, o grau de exigência decorrente do enunciado, dos itens e o grau de aprofundamento, evidenciado nos critérios de classificação, estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

A demonstração das competências supracitadas envolve a mobilização dos conteúdos e processos de operacionalização definidos pelo programa da disciplina: interpretação e produção de texto oral e escrito, dimensão sociocultural e uso da língua espanhola, tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

- Temas transversais:
 - Educação para a cidadania, aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol próximos dos interesses e motivações dos alunos;



- Temas do 10.º e 11.º anos;
- o “eu” e os outros: descrição; interesses e preferências; as relações humanas: família, amigos ou outras pessoas da comunidade; a escola; os serviços, o consumo; a alimentação; os tempos livres; férias; música; cinema; os cuidados corporais e de saúde; os transportes; as viagens; Espanha; as relações entre Espanha e Portugal; o português e o espanhol.

2. Características e Estrutura da Prova

- A prova encontra-se dividida em duas componentes de realização obrigatória: Componente Escrita (onde se inclui a avaliação da compreensão Oral, nos 15 minutos iniciais) e Componente Oral.

A prova escrita visa avaliar a aprendizagem, a aquisição e aplicação de conteúdos e as competências de domínio desta língua estrangeira, na compreensão auditiva, leitura, uso da língua e interacção e produção escritas.

Na prova oral, são objeto de avaliação a interacção e produção orais nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

- Duração da Prova: 90 minutos (escrita) + 25 minutos (oral).
- A aprovação na disciplina de Espanhol resulta da média aritmética simples das classificações obtidas nas duas provas, arredondada às unidades. A classificação das provas constituídas por duas componentes (escrita e oral) é expressa pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes, sendo que a componente escrita tem o peso de 70% e a componente oral de 30%.

COMPONENTE ESCRITA

A componente escrita é cotada para 200 pontos que se distribuem por quatro grupos, contendo uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências gerais e de competências de leitura e de escrita, conforme se exemplifica:

| Grupos | Competências / Conteúdos | Tipologia e exemplos de itens possíveis | Número de itens possíveis | Cotação por grupo |
|--------|--|--|---------------------------|-------------------|
| I. | Compreensão do oral: Capacidade de compreensão de textos orais relacionados com o âmbito de conhecimentos do examinando e adequados ao seu | Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • verdadeiro / falso • completamento | 2 a 3 | 30 pontos |

| | | | | |
|------|--|--|-------|-----------|
| | nível linguístico. Conteúdos: Texto que versa sobre um tema sociocultural dos países de língua espanhola ou de interesse para a faixa etária do examinando. | | | |
| II. | Compreensão da leitura: Capacidade de compreensão de textos escritos relacionados com o âmbito de conhecimentos do examinando e adequados ao seu nível linguístico. Conteúdos Texto que versa sobre um tema sociocultural dos países de língua espanhola ou de interesse para a faixa etária do examinando. | Itens de seleção: • escolha múltipla • verdadeiro / falso • associação /correspondência • completamento • Localizar informação específica Itens de construção: • completamento • resposta curta • resposta restrita | 3 a 5 | 70 pontos |
| III. | Gramática/ Uso da língua Capacidade de aplicação de conhecimentos linguísticos na vertente comunicativa (vocabulário e usos sociais da língua) e do funcionamento da língua (estruturas morfossintáticas). Conteúdos: Exercícios de aplicação explícita de vocabulário e estruturas gramaticais. | Itens de seleção: • escolha múltipla • verdadeiro / falso • associação /correspondência • completamento Itens de construção: • resposta curta • resposta restrita • completamento | 3 a 5 | 60 pontos |
| IV. | Produção Escrita: Domínio do processo de escrita, | Itens de construção: | 2 a 4 | 40 pontos |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>considerando: a adequação pragmática ao contexto, a correção normativa, a coesão semântica e gramatical, a coerência semântica e pragmática e a variação expressiva do texto produzido.</p> | <p>(resposta curta e/ou extensa):</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrever situações, imagens, sentimentos; • dar opinião fundamentada sobre factos ou temas. | | |
|--|--|---|--|--|

COMPONENTE ORAL

Na prova **oral** são objeto de avaliação os conteúdos que constam da componente escrita (pode ter um domínio / área de referência unificador ou abranger vários(as) domínios / áreas de referência que se interligam). Esta prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o aluno para a realização de uma tarefa final de produção oral. Esta componente é cotada para 200 pontos.

A prova oral reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e visa apurar se o examinando é capaz de:

- expressar-se com correção e controlo gramatical, não cometendo erros que possam afetar a compreensão;
- utilizar mecanismos de coesão para articular orações com fluidez, usando com eficácia uma variedade de conetores para marcar as relações existentes entre as ideias;
- adequar o discurso ao objetivo comunicativo, ao assunto e ao interlocutor;
- interagir com certa espontaneidade face a outros falantes da língua;
- compreender e transmitir informação básica contida em breves textos e imagens, demonstrando consistência e diversidade de vocabulário.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

| Momentos/Atividades | Competências |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">1º MOMENTO</p> <p><u>Interação entre examinador/examinando</u> (neste momento espera-se que o examinando estabeleça contatos e responda a perguntas de âmbito pessoal e educativo, por exemplo, sobre si próprio, a sua família, os seus amigos, a escola, etc.</p> <p style="text-align: center;">2º MOMENTO</p> <p><u>Produção individual do examinando</u> (neste momento espera-se que o examinando descreva imagens, situações, sentimentos, lugares, atividades, conhecimentos, interesses etc.</p> <p style="text-align: center;">3º MOMENTO</p> <p><u>Interação entre dois examinandos ou entre examinando/examinador</u> (neste momento pretende-se que o examinando fale de projetos e possibilidades, expresse gostos e preferências, justifique opções, dê conselhos, mostre acordo e desacordo, de forma a colaborar na escolha de uma situação.</p> | <p><u>Competência linguística</u> Competência lexical Competência gramatical Competência semântica Competência ortográfica</p> <p><u>Competência pragmática</u> Competência funcional/ estratégica Competência discursiva</p> <p><u>Competência sociolinguística</u></p> |

3. Critérios gerais de classificação

COMPONENTE ESCRITA

| Grupos | Critérios Gerais de Classificação baseados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – (2001) |
|--------|--|
| | <p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| <p>I, II e III</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nos grupos de atividades I, II e III, será considerado o desempenho do examinando na compreensão de textos escritos, bem como na aplicação dos conhecimentos da língua em diferentes contextos. • Todas as respostas serão classificadas através de cotações que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. • Será atribuído zero sempre que o examinando não responda a um item. A ambiguidade e/ou ilegibilidade da resposta implicam também a atribuição de zero pontos. • Nos itens de seleção, nomeadamente nos de escolha múltipla, a cotação total do item será atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. • Será atribuído zero às respostas em que o examinando assinale ou registre mais opções do que as pedidas. Sempre que o examinando apresentar mais do que uma resposta, só se classificará a primeira. |
| <p>IV</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No domínio da expressão escrita (grupo de atividades III), são considerados sempre cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. • Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho na competência pragmática. • Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo examinando fique aquém do que é exigido para a cotação mínima, deve ser atribuída a cotação zero no parâmetro em que tal se verifique. Assim, se o examinando não respeitar o tema proposto e/ou a tipologia textual, será atribuído zero a esse parâmetro. • Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (resposta restrita: 30-40/ resposta extensa: mínimo 100), quanto ao tema e à tipologia. • Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: ex-alumno). Qualquer número conta como uma única |

| | |
|--|---|
| | palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2017/). Se o examinando não cumprir a extensão mínima requerida, a cotação será sujeita a um desconto no valor de um ponto. A cotação a atribuir a cada parâmetro deve ser, tanto quanto possível, proporcional à extensão do texto |
|--|---|

COMPONENTE ORAL

| | Crítérios Gerais de Classificação baseados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – (2001) |
|--|---|
| | <p>São considerados <u>cinco</u> parâmetros para a classificação do desempenho do examinando: Âmbito Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático, Coerência e Interação. Nestes critérios, o entendimento que se faz dos parâmetros acima referidos é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Âmbito</i> (25% correspondente a 50 pontos), — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento. • <i>Correção</i> (15% correspondente a 30 pontos), — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados. • <i>Fluência</i> (10% correspondente a 20 pontos), — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es). • <i>Desenvolvimento temático</i> — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos /informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina; <i>Coerência</i> — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva (25% correspondente a 50 pontos), • <i>Interação</i> (25% correspondente a 50 pontos), — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro falante. <p>Os critérios de classificação da prova oral, para cada parâmetro, estão organizados por níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2, N1).</p> |

4. Material autorizado

| Provas | Material |
|----------------------|--|
| Prova escrita | Como material de escrita, o examinando pode utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. |

| | |
|-------------------|--|
| | As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitida a consulta de dicionários Não é permitido o uso de fita ou tinta corretora. |
| Prova oral | É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo júri da prova. |

5. Duração da prova

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão auditiva (compreensão do oral) avaliada nos primeiros 15 minutos.

A prova oral tem uma duração aproximada de 25 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE
Espanhol Continuação (LE II – 5 anos)

Prova 368 | 2021

Ensino secundário / 11.º Ano de Escolaridade

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Espanhol, para a 1.ª e 2.ª fases, que incide sobre as aprendizagens definidas para o Ensino Secundário da referida disciplina, a realizar pelos alunos em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração da prova.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do programa da disciplina de Espanhol do Ensino Secundário.

1. Objeto de avaliação

A prova remete para as aprendizagens do Ensino Secundário, definidas a partir do programa da disciplina de Espanhol para o nível de **continuação**, homologado em 2002, bem como as orientações das escolas e descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas- QECR (2001) e as Aprendizagens Essenciais (competências comunicativa, intercultural e estratégica). Importa referir que, nesta prova, o grau de exigência decorrente do enunciado, dos itens e o grau de aprofundamento, evidenciado nos critérios de classificação, estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

A demonstração das competências supracitadas envolve a mobilização dos conteúdos e processos de operacionalização definidos pelo programa da disciplina: interpretação e produção de texto oral e escrito, dimensão sociocultural e uso da língua espanhola, tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

- Temas transversais:
 - Educação para a cidadania, aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol próximos dos interesses e motivações dos alunos;

- Temas do 10.º e 11.º anos;
- o “eu” e os outros: descrição; interesses e preferências; as relações humanas: família, amigos ou outras pessoas da comunidade; a escola; os serviços, o consumo; a alimentação; os tempos livres; férias; música; cinema; os cuidados corporais e de saúde; os transportes; as viagens; Espanha; as relações entre Espanha e Portugal; o português e o espanhol.

2. Características e Estrutura da Prova

- A prova encontra-se dividida em duas componentes de realização obrigatória: Componente Escrita (onde se inclui a avaliação da compreensão Oral, nos 15 minutos iniciais) e Componente Oral.

A prova escrita visa avaliar a aprendizagem, a aquisição e aplicação de conteúdos e as competências de domínio desta língua estrangeira, na compreensão auditiva, leitura, uso da língua e interação e produção escritas.

Na prova oral, são objeto de avaliação a interação e produção orais nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

- Duração da Prova: 90 minutos (escrita) + 25 minutos (oral).
- A aprovação na disciplina de Espanhol resulta da média aritmética simples das classificações obtidas nas duas provas, arredondada às unidades. A classificação das provas constituídas por duas componentes (escrita e oral) é expressa pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes, sendo que a componente escrita tem o peso de 70% e a componente oral de 30%.

COMPONENTE ESCRITA

A componente escrita é cotada para 200 pontos que se distribuem por quatro grupos, contendo uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências gerais e de competências de leitura e de escrita, conforme se exemplifica:

| Grupos | Competências / Conteúdos | Tipologia e exemplos de itens possíveis | Número de itens possíveis | Cotação por grupo |
|--------|--|--|---------------------------|-------------------|
| I. | Compreensão do oral: Capacidade de compreensão de textos orais relacionados com o âmbito de conhecimentos do examinando e adequados ao seu | Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • verdadeiro / falso • completamento | 2 a 3 | 30 pontos |

| | | | | |
|------|--|--|-------|-----------|
| | nível linguístico. Conteúdos: Texto que versa sobre um tema sociocultural dos países de língua espanhola ou de interesse para a faixa etária do examinando. | | | |
| II. | Compreensão da leitura: Capacidade de compreensão de textos escritos relacionados com o âmbito de conhecimentos do examinando e adequados ao seu nível linguístico. Conteúdos Texto que versa sobre um tema sociocultural dos países de língua espanhola ou de interesse para a faixa etária do examinando. | Itens de seleção: • escolha múltipla • verdadeiro / falso • associação /correspondência • complemento • Localizar informação específica Itens de construção: • complemento • resposta curta • resposta restrita | 3 a 5 | 70 pontos |
| III. | Gramática/ Uso da língua Capacidade de aplicação de conhecimentos linguísticos na vertente comunicativa (vocabulário e usos sociais da língua) e do funcionamento da língua (estruturas morfossintáticas). Conteúdos: Exercícios de aplicação explícita de vocabulário e estruturas gramaticais. | Itens de seleção: • escolha múltipla • verdadeiro / falso • associação /correspondência • complemento Itens de construção: • resposta curta • resposta restrita • complemento | 3 a 5 | 60 pontos |
| IV. | Produção Escrita: Domínio do processo de escrita, | Itens de construção: | 2 a 4 | 40 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------|
| | considerando: a adequação pragmática ao contexto, a correção normativa, a coesão semântica e gramatical, a coerência semântica e pragmática e a variação expressiva do texto produzido. | (resposta curta e/ou extensa): <ul style="list-style-type: none"> • descrever situações, imagens, sentimentos; • dar opinião fundamentada sobre factos ou temas. | | pontos |
|--|---|---|--|---------------|

COMPONENTE ORAL

Na prova **oral** são objeto de avaliação os conteúdos que constam da componente escrita (pode ter um domínio / área de referência unificador ou abranger vários(as) domínios / áreas de referência que se interligam). Esta prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o aluno para a realização de uma tarefa final de produção oral. Esta componente é cotada para 200 pontos.

A prova oral reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e visa apurar se o examinando é capaz de:

- expressar-se com correção e controlo gramatical, não cometendo erros que possam afetar a compreensão;
- utilizar mecanismos de coesão para articular orações com fluidez, usando com eficácia uma variedade de conectores para marcar as relações existentes entre as ideias;
- adequar o discurso ao objetivo comunicativo, ao assunto e ao interlocutor;
- interagir com certa espontaneidade face a outros falantes da língua;
- compreender e transmitir informação básica contida em breves textos e imagens, demonstrando consistência e diversidade de vocabulário.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

| Momentos/Atividades | Competências |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">1º MOMENTO</p> <p><u>Interação entre examinador/examinando</u> (neste momento espera-se que o examinando estabeleça contatos e responda a perguntas de âmbito pessoal e educativo, por exemplo, sobre si próprio, a sua família, os seus amigos, a escola, etc.</p> <p style="text-align: center;">2º MOMENTO</p> <p><u>Produção individual do examinando</u> (neste momento espera-se que o examinando descreva imagens, situações, sentimentos, lugares, atividades, conhecimentos, interesses etc.</p> <p style="text-align: center;">3º MOMENTO</p> <p><u>Interação entre dois examinandos ou entre examinando/examinador</u> (neste momento pretende-se que o examinando fale de projetos e possibilidades, expresse gostos e preferências, justifique opções, dê conselhos, mostre acordo e desacordo, de forma a colaborar na escolha de uma situação.</p> | <p><u>Competência linguística</u> Competência lexical Competência gramatical Competência semântica Competência ortográfica</p> <p><u>Competência pragmática</u> Competência funcional/estratégica Competência discursiva</p> <p><u>Competência sociolinguística</u></p> |

3. Critérios gerais de classificação

COMPONENTE ESCRITA

| Grupos | Critérios Gerais de Classificação baseados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – (2001) |
|--|---|
| <p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> | |

| | |
|--------------------|---|
| <p>I, II e III</p> | <ul style="list-style-type: none"> Nos grupos de atividades I, II e III, será considerado o desempenho do examinando na compreensão de textos escritos, bem como na aplicação dos conhecimentos da língua em diferentes contextos. Todas as respostas serão classificadas através de cotações que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Será atribuído zero sempre que o examinando não responda a um item. A ambiguidade e/ou ilegibilidade da resposta implicam também a atribuição de zero pontos. Nos itens de seleção, nomeadamente nos de escolha múltipla, a cotação total do item será atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Será atribuído zero às respostas em que o examinando assinale ou registre mais opções do que as pedidas. Sempre que o examinando apresentar mais do que uma resposta, só se classificará a primeira. |
| <p>IV</p> | <ul style="list-style-type: none"> No domínio da expressão escrita (grupo de atividades III), são considerados sempre cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho na competência pragmática. Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo examinando fique aquém do que é exigido para a cotação mínima, deve ser atribuída a cotação zero no parâmetro em que tal se verifique. Assim, se o examinando não respeitar o tema proposto e/ou a tipologia textual, será atribuído zero a esse parâmetro. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (resposta restrita: 60-80/ resposta extensa: mínimo 160), quanto ao tema e à tipologia. Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: ex-alumno). Qualquer número conta como uma única |

| | |
|--|--|
| | <p>palavra, independentemente dos Algarismos que o constituam (ex.: /2017/). Se o examinando não cumprir a extensão mínima requerida, a cotação será sujeita a um desconto no valor de um ponto. A cotação a atribuir a cada parâmetro deve ser, tanto quanto possível, proporcional à extensão do texto</p> |
|--|--|

COMPONENTE ORAL

| | <p align="center">Critérios Gerais de Classificação baseados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – (2001)</p> |
|--|---|
| | <p>São considerados <u>cinco</u> parâmetros para a classificação do desempenho do examinando: Âmbito Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático, Coerência e Interação. Nestes critérios, o entendimento que se faz dos parâmetros acima referidos é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Âmbito</i> (25% correspondente a 50 pontos), — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento. • <i>Correção</i> (15% correspondente a 30 pontos), — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados. • <i>Fluência</i> (10% correspondente a 20 pontos), — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es). • <i>Desenvolvimento temático</i> — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos /informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina; <i>Coerência</i> — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva (25% correspondente a 50 pontos), • <i>Interação</i> (25% correspondente a 50 pontos), — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro falante. <p>Os critérios de classificação da prova oral, para cada parâmetro, estão organizados por níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2, N1).</p> |

4. Material autorizado

| Provas | Material |
|----------------------|--|
| Prova escrita | Como material de escrita, o examinando pode utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitida a consulta de dicionários Não é permitido o uso de fita ou tinta corretora. |
| Prova oral | É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo júri da prova. |

5. Duração da prova

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão auditiva (compreensão do oral) avaliada nos primeiros 15 minutos.

A prova oral tem uma duração aproximada de 25 minutos.



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

FÍSICA

Prova 315 | 2021

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Química, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação (Despacho Normativo nº10-A/2021, de 22 de março) e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Metas Curriculares selecionadas a partir do Programa de Química do 12.º Ano e permite avaliar a aprendizagem e competências passíveis de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- Utilizar vocabulário científico adequado.
- Analisar cientificamente uma situação, um documento, um fenómeno ou um dispositivo experimental.
- Identificar as grandezas físicas presentes num dado fenómeno físico/químico.
- Associar um modelo teórico a um certo fenómeno físico/químico.
- Utilizar linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de um fenómeno físico/químico.
- Interpretar o papel de cada grandeza física/química num dado modelo teórico.
- Identificar a influência de uma dada grandeza num fenómeno físico/químico, por meio de controlo de variáveis, tanto em trabalhos laboratoriais como em simulações computacionais ou na resolução de problemas.
- Construir argumentos e discutir a sua pertinência, fundamentando-os cientificamente.
- Reconhecer material de laboratório e respeitar as regras essenciais para a sua utilização.
- Interpretar e seguir um protocolo.
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição.
- Recolher dados, utilizando quer material de laboratório tradicional quer um sistema automático de aquisição de dados.
- Representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais.

Caracterização e estrutura

A prova de equivalência à frequência inclui:

- Prova Escrita – 200 pontos e equivale a 70% da nota final
- Prova Prática – 200 pontos e equivale a 30% da nota final

A componente prática consta de uma atividade experimental com contextualização teórica.

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Alguns itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das subunidades do programa.

A prova é cotada para 20 valores.

Se o teste for prático, incide nas aprendizagens feitas no âmbito das atividades laboratoriais previstas no programa da disciplina.

A valorização dos domínios das Metas Curriculares para o 12º ano apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios

| Domínios | Cotação (em pontos) |
|-----------------------------|---------------------|
| Domínio 1 – Mecânica | 86 |
| Domínio 2 – Campo de Forças | 50 |
| Domínio 3 – Física Moderna | 64 |

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | | Número de itens | Cotação por item (em pontos) entre |
|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| Itens de seleção | Escolha múltipla | 16 | 0-8 |
| | Resposta curta | 2 | 10-16 |
| Itens de Construção | Resposta restrita | 1 | 0-8 |
| | Cálculo | 6 | 8-18 |

Um dos grupos de itens (prova prática) incide nas aprendizagens feitas no âmbito das atividades laboratoriais previstas no programa da disciplina.

Sempre que a prova for prática, esta consiste na planificação/execução de atividades práticas e em itens de seleção (escolha múltipla e de associação/correspondência) e de construção (resposta curta e resposta restrita), para apresentação, interpretação e tratamento dos resultados das mesmas atividades.

As provas incluirão a tabela de constantes (Anexo 1) e uma Tabela Periódica (Anexo 2), anexos a este documento, sempre que se justificar.

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só será sujeita a classificação a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentarem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho (por exemplo, em itens que envolvam a produção de um texto) ou por etapas (por exemplo, em itens que envolvam a realização de cálculos). A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos se referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem cientificamente adequada.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico, ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades, transcrição incorreta de dados, entre outros).

Prova prática

Na execução/planificação da(s) atividade(s) prática(s) serão avaliados o conhecimento de técnicas de trabalho e manipulação de dispositivos, além de objetividade e rigor na execução das etapas.

Classificação final da Prova (CF)

Cada uma das Componentes, Escrita (CE) e Prática (CP), é cotada para 200 pontos. A classificação final (CF) será a média ponderada das duas provas, calculada por:

$$CF = 0,7 \times CE + 0,3 \times CP$$

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria com a chancela do estabelecimento de ensino ou no respetivo enunciado de acordo com a respetiva prova.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua), assim como de uma calculadora gráfica. A lista das calculadoras permitidas é a fornecida pela Direção-Geral de Educação para o exame de FQ-A do ano letivo anterior.

Não é permitido o uso de corretor.

O material de laboratório necessário à realização da atividade prática proposta é disponibilizado pela escola, contudo o aluno deve ser portador de bata.

Duração

A Componente Escrita tem a duração de 90 minutos.

A Componente Prática tem a duração de 90 minutos + 30 minutos de tolerância.

Anexo 1

Tabela de Constantes

| | |
|--|--|
| Constante de Avogadro | $N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$ |
| Constante de Planck | $h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$ |
| Constante dos gases | $R = 0,082 \text{ atm dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ ou $R = 8,31 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ |
| Velocidade de propagação da luz no vácuo | $c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$ |
| Produto iónico da água a 25°C | $K_w = 1,0 \times 10^{-14}$ |

Tabela Periódica

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|------|------------------------|----|------------------------|---|------------------------|------|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|-------|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|-------|------------------------|---|------------------------|----|------------------------|-------|------------------------|----|------------------------|----|------------------------|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|---|-------|----|---|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|---|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|---|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|---|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|---|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|-------|-------------|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|---|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|-------|----|----|-------|--------|------------|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | Número atômico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | Elemento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | Massa atômica relativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | H | 1,01 | 2 | He | 4,00 | 3 | Li | 6,94 | 4 | Be | 9,01 | 5 | B | 10,81 | 6 | C | 12,01 | 7 | N | 14,01 | 8 | O | 16,00 | 9 | F | 19,00 | 10 | Ne | 20,18 | 11 | Na | 22,99 | 12 | Mg | 24,31 | 13 | Al | 26,98 | 14 | Si | 28,09 | 15 | P | 30,97 | 16 | S | 32,07 | 17 | Cl | 35,45 | 18 | Ar | 39,95 | 19 | K | 39,10 | 20 | Ca | 40,08 | 21 | Sc | 44,96 | 22 | Ti | 47,87 | 23 | V | 50,94 | 24 | Cr | 52,00 | 25 | Mn | 54,94 | 26 | Fe | 55,85 | 27 | Co | 58,93 | 28 | Ni | 58,69 | 29 | Cu | 63,55 | 30 | Zn | 65,41 | 31 | Ga | 69,72 | 32 | Ge | 72,64 | 33 | As | 74,92 | 34 | Se | 78,96 | 35 | Br | 79,90 | 36 | Kr | 83,80 | 37 | Rb | 85,47 | 38 | Sr | 87,62 | 39 | Y | 88,91 | 40 | Zr | 91,22 | 41 | Nb | 92,91 | 42 | Mo | 95,94 | 43 | Tc | 97,91 | 44 | Ru | 101,07 | 45 | Rh | 102,91 | 46 | Pd | 106,42 | 47 | Ag | 107,87 | 48 | Cd | 112,41 | 49 | In | 114,82 | 50 | Sn | 119,71 | 51 | Sb | 121,76 | 52 | Te | 127,60 | 53 | I | 126,90 | 54 | Xe | 131,29 | 55 | Cs | 132,91 | 56 | Ba | 137,33 | 57-71 | Lantanídeos | 178,49 | 72 | Hf | 178,49 | 73 | Ta | 180,95 | 74 | W | 183,84 | 75 | Re | 186,21 | 76 | Os | 190,23 | 77 | Ir | 192,22 | 78 | Pt | 195,08 | 79 | Au | 196,97 | 80 | Hg | 200,59 | 81 | Tl | 204,38 | 82 | Pb | 207,21 | 83 | Bi | 208,98 | 84 | Po | [208,98] | 85 | At | [209,99] | 86 | Rn | [222,02] | 87 | Fr | [223] | 88 | Ra | [226] | 89-103 | Actinídeos | [261] | 104 | Rf | [261] | 105 | Db | [262] | 106 | Sg | [266] | 107 | Bh | [264] | 108 | Hs | [277] | 109 | Mt | [268] | 110 | Ds | [271] | 111 | Rg | [272] | 112 | Cn | [285] | 113 | Nh | [284] | 114 | Fl | [289] | 115 | Mc | [288] | 116 | Lv | [293] | 117 | Ts | [294] | 118 | Og | [294] | 119 | Uu | [286] | 120 | Uub | [287] | 121 | Uut | [288] | 122 | Uuq | [289] | 123 | Uuq | [290] | 124 | Uuq | [291] | 125 | Uuq | [292] | 126 | Uuq | [293] | 127 | Uuq | [294] | 128 | Uuq | [295] | 129 | Uuq | [296] | 130 | Uuq | [297] | 131 | Uuq | [298] | 132 | Uuq | [299] | 133 | Uuq | [300] | 134 | Uuq | [301] | 135 | Uuq | [302] | 136 | Uuq | [303] | 137 | Uuq | [304] | 138 | Uuq | [305] | 139 | Uuq | [306] | 140 | Uuq | [307] | 141 | Uuq | [308] | 142 | Uuq | [309] | 143 | Uuq | [310] | 144 | Uuq | [311] | 145 | Uuq | [312] | 146 | Uuq | [313] | 147 | Uuq | [314] | 148 | Uuq | [315] | 149 | Uuq | [316] | 150 | Uuq | [317] | 151 | Uuq | [318] | 152 | Uuq | [319] | 153 | Uuq | [320] | 154 | Uuq | [321] | 155 | Uuq | [322] | 156 | Uuq | [323] | 157 | Uuq | [324] | 158 | Uuq | [325] | 159 | Uuq | [326] | 160 | Uuq | [327] | 161 | Uuq | [328] | 162 | Uuq | [329] | 163 | Uuq | [330] | 164 | Uuq | [331] | 165 | Uuq | [332] | 166 | Uuq | [333] | 167 | Uuq | [334] | 168 | Uuq | [335] | 169 | Uuq | [336] | 170 | Uuq | [337] | 171 | Uuq | [338] | 172 | Uuq | [339] | 173 | Uuq | [340] | 174 | Uuq | [341] | 175 | Uuq | [342] | 176 | Uuq | [343] | 177 | Uuq | [344] | 178 | Uuq | [345] | 179 | Uuq | [346] | 180 | Uuq | [347] | 181 | Uuq | [348] | 182 | Uuq | [349] | 183 | Uuq | [350] | 184 | Uuq | [351] | 185 | Uuq | [352] | 186 | Uuq | [353] | 187 | Uuq | [354] | 188 | Uuq | [355] | 189 | Uuq | [356] | 190 | Uuq | [357] | 191 | Uuq | [358] | 192 | Uuq | [359] | 193 | Uuq | [360] | 194 | Uuq | [361] | 195 | Uuq | [362] | 196 | Uuq | [363] | 197 | Uuq | [364] | 198 | Uuq | [365] | 199 | Uuq | [366] | 200 | Uuq | [367] | 201 | Uuq | [368] | 202 | Uuq | [369] | 203 | Uuq | [370] | 204 | Uuq | [371] | 205 | Uuq | [372] | 206 | Uuq | [373] | 207 | Uuq | [374] | 208 | Uuq | [375] | 209 | Uuq | [376] | 210 | Uuq | [377] | 211 | Uuq | [378] | 212 | Uuq | [379] | 213 | Uuq | [380] | 214 | Uuq | [381] | 215 | Uuq | [382] | 216 | Uuq | [383] | 217 | Uuq | [384] | 218 | Uuq | [385] | 219 | Uuq | [386] | 220 | Uuq | [387] | 221 | Uuq | [388] | 222 | Uuq | [389] | 223 | Uuq | [390] | 224 | Uuq | [391] | 225 | Uuq | [392] | 226 | Uuq | [393] | 227 | Uuq | [394] | 228 | Uuq | [395] | 229 | Uuq | [396] | 230 | Uuq | [397] | 231 | Uuq | [398] | 232 | Uuq | [399] | 233 | Uuq | [400] | 234 | Uuq | [401] | 235 | Uuq | [402] | 236 | Uuq | [403] | 237 | Uuq | [404] | 238 | Uuq | [405] | 239 | Uuq | [406] | 240 | Uuq | [407] | 241 | Uuq | [408] | 242 | Uuq | [409] | 243 | Uuq | [410] | 244 | Uuq | [411] | 245 | Uuq | [412] | 246 | Uuq | [413] | 247 | Uuq | [414] | 248 | Uuq | [415] | 249 | Uuq | [416] | 250 | Uuq | [417] | 251 | Uuq | [418] | 252 | Uuq | [419] | 253 | Uuq | [420] | 254 | Uuq | [421] | 255 | Uuq | [422] | 256 | Uuq | [423] | 257 | Uuq | [424] | 258 | Uuq | [425] | 259 | Uuq | [426] | 260 | Uuq | [427] | 261 | Uuq | [428] | 262 | Uuq | [429] | 263 | Uuq | [430] | 264 | Uuq | [431] | 265 | Uuq | [432] | 266 | Uuq | [433] | 267 | Uuq | [434] | 268 | Uuq | [435] | 269 | Uuq | [436] | 270 | Uuq | [437] | 271 | Uuq | [438] | 272 | Uuq | [439] | 273 | Uuq | [440] | 274 | Uuq | [441] | 275 | Uuq | [442] | 276 | Uuq | [443] | 277 | Uuq | [444] | 278 | Uuq | [445] | 279 | Uuq | [446] | 280 | Uuq | [447] | 281 | Uuq | [448] | 282 | Uuq | [449] | 283 | Uuq | [450] | 284 | Uuq | [451] | 285 | Uuq | [452] | 286 | Uuq | [453] | 287 | Uuq | [454] | 288 | Uuq | [455] | 289 | Uuq | [456] | 290 | Uuq | [457] | 291 | Uuq | [458] | 292 | Uuq | [459] | 293 | Uuq | [460] | 294 | Uuq | [461] | 295 | Uuq | [462] | 296 | Uuq | [463] | 297 | Uuq | [464] | 298 | Uuq | [465] | 299 | Uuq | [466] | 300 | Uuq | [467] | 301 | Uuq | [468] | 302 | Uuq | [469] | 303 | Uuq | [470] | 304 | Uuq | [471] | 305 | Uuq | [472] | 306 | Uuq | [473] | 307 | Uuq | [474] | 308 | Uuq | [475] | 309 | Uuq | [476] | 310 | Uuq | [477] | 311 | Uuq | [478] | 312 | Uuq | [479] | 313 | Uuq | [480] | 314 | Uuq | [481] | 315 | Uuq | [482] | 316 | Uuq | [483] | 317 | Uuq | [484] | 318 | Uuq | [485] | 319 | Uuq | [486] | 320 | Uuq | [487] | 321 | Uuq | [488] | 322 | Uuq | [489] | 323 | Uuq | [490] | 324 | Uuq | [491] | 325 | Uuq | [492] | 326 | Uuq | [493] | 327 | Uuq | [494] | 328 | Uuq | [495] | 329 | Uuq | [496] | 330 | Uuq | [497] | 331 | Uuq | [498] | 332 | Uuq | [499] | 333 | Uuq | [500] |

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE
Aplicações Informáticas B

Prova 303 | 2021

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova escrita de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Aplicações de Informática B, a realizar em 2021.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação (Despacho Normativo nº10-A/2021, de 22 de março) e do Programa da disciplina.

O presente documento divulga informação relativa à prova escrita de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Aplicações de Informática B, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas de exame desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame de equivalência à frequência diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Aplicações de Informática B – 12º Ano e a conceção de educação em Ciência que o sustenta.

A prova permite avaliar competências passíveis de avaliação numa prova de duração limitada e os conteúdos a elas associados, no âmbito do Programa da disciplina.

Assim, serão objeto de avaliação os conteúdos seguintes:

- Introdução à Programação (Algoritmos e Linguagens de Programação Pascal no *software* PascalZim);
- Introdução à multimédia
 - Conceitos Básicos de Multimédia;
 - Tipos de media estáticos e dinâmicos
 - Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia– Imagem (GIMP).

Serão objeto de avaliação as competências essenciais seguintes:

- Conhece corretamente as ferramentas estudadas e aplica as suas competências em contextos diversificados;
- Elabora algoritmos de forma a encontrar soluções criativas e adequadas;
- Domina diferentes técnicas para implementação de algoritmos concebidos com recurso às ferramentas disponíveis/estudadas.

CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de competências desenvolvidas ao longo da disciplina de Aplicações Informáticas B – 12º Ano apenas por perguntas de resolução no computador.

A cotação total da prova é de 200 pontos.

Quadro 1 - Valorização dos domínios/conteúdos na prova

| Domínio | Conteúdos | Cotação (em pontos) |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| Introdução à programação | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de algoritmo. • Elaborar algoritmos simples através de pseudocódigo, fluxogramas e linguagem natural. • Distinguir e identificar linguagens naturais e linguagens formais • Utilizar uma linguagem de programação imperativa codificada para elaborar programas simples, em ambiente de consola. Identificar e utilizar diferentes tipos de dados em programas. • Reconhecer diferentes operadores aritméticos, lógicos, relacionais e respetivas regras de prioridade. | 80 |
| Introdução à Multimédia | <ul style="list-style-type: none"> • Apreender os fundamentos da interatividade • Distinguir imagem bitmap de imagem vetorial. • Conhecer os fundamentos do desenho vetorial. • Desenvolver técnicas de desenho vetorial. • Realizar operações de manipulação e edição de imagem. • Converter imagens bitmap em imagens vetoriais (tracing). | 120 |

Quadro 2 - Valorização dos domínios/conteúdos.

| Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por item |
|---|------------------------|-------------------------|
| Itens de construção Resposta extensa | 4 | 15-20 |
| Itens de construção Tarefas de transformação em Programação (Software Pascal) | 2 | 20-30 |
| Tarefas de Tratamento de Imagem (Software GIMP) | 3 | 20-26 |

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder ao mesmo item mais do que uma vez, não eliminando a resposta que não quer que seja classificada, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados por cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s), que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios de classificação serão classificadas se os conteúdos forem considerados cientificamente válidos e estiverem adequados ao solicitado. Neste caso, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificado com zero pontos qualquer respostas que não atinja o nível mínimo de desempenho da disciplina.

Resposta extensa: os itens de resposta extensa, que implica a construção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

As questões práticas incidem nas aprendizagens feitas no âmbito das atividades de programação e edição de imagem previstas no programa da disciplina e consistem na elaboração de pequenos programas informáticos e na edição e manipulação de imagens.

MATERIAL

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Computador da sala de Informática;

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

QUÍMICA

Prova 342 | 2021

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Química, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de ;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação (Despacho Normativo nº10-A/2021, de 22 de março) e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Metas Curriculares selecionadas a partir do Programa de Química do 12.º Ano e permite avaliar a aprendizagem e competências passíveis de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- Utilizar vocabulário científico adequado.
- Analisar cientificamente uma situação, um documento, um fenómeno ou um dispositivo experimental.
- Identificar as grandezas físicas presentes num dado fenómeno físico/químico.
- Associar um modelo teórico a um certo fenómeno físico/químico.
- Utilizar linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de um fenómeno físico/químico.
- Interpretar o papel de cada grandeza física/química num dado modelo teórico.
- Identificar a influência de uma dada grandeza num fenómeno físico/químico, por meio de controlo de variáveis, tanto em trabalhos laboratoriais como em simulações computacionais ou na resolução de problemas.
- Construir argumentos e discutir a sua pertinência, fundamentando-os cientificamente.
- Reconhecer material de laboratório e respeitar as regras essenciais para a sua utilização.
- Interpretar e seguir um protocolo.
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição.
- Recolher dados, utilizando quer material de laboratório tradicional quer um sistema automático de aquisição de dados.

- Representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais.

Caracterização e estrutura

A prova de equivalência à frequência inclui:

- Prova Escrita – 200 pontos e equivale a 70% da nota final
- Prova Prática – 200 pontos e equivale a 30% da nota final

A componente prática consta de uma atividade experimental, com contextualização teórica.

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Alguns itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das subunidades do programa.

A prova é cotada para 20 valores.

Se o teste for prático incide nas aprendizagens feitas no âmbito das atividades laboratoriais previstas no programa da disciplina.

A valorização dos domínios das Metas Curriculares para o 12º ano apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios

| Domínios | Cotação (em pontos) |
|---|---------------------|
| Domínio 1 – Metais e ligas metálicas | 90 |
| Domínio 2 – Combustíveis, energia e ambiente | 80 |
| Domínio 3 – Plásticos, vidros e novos materiais | 30 |

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | | Número de itens | Cotação por item (em pontos) entre |
|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| Itens de seleção | Escolha múltipla | 10 | 0-8 |
| | Resposta curta | 4 | 10-20 |
| Itens de Construção | Resposta restrita | 3 | 0-10 |
| | Cálculo | 3 | 10-20 |

Um dos grupos de itens (prova prática) incide nas aprendizagens feitas no âmbito das atividades laboratoriais previstas no programa da disciplina.

Sempre que a prova for prática, esta consiste na planificação/execução de atividades práticas e em itens de seleção (escolha múltipla e de associação/correspondência) e de construção (resposta curta e resposta restrita), para apresentação, interpretação e tratamento dos resultados das mesmas atividades.

As provas incluirão a tabela de constantes (Anexo 1) e uma Tabela Periódica (Anexo 2), anexos a este documento, sempre que se justificar.

Crítérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só será sujeita a classificação a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentarem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho (por exemplo, em itens que envolvam a produção de um texto) ou por etapas (por exemplo, em itens que envolvam a realização de cálculos). A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos se referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem cientificamente adequada.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico, ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades, transcrição incorreta de dados, entre outros).

Prova prática

Na execução/planificação da(s) atividade(s) prática(s) serão avaliados o conhecimento de técnicas de trabalho e manipulação de dispositivos, além de objetividade e rigor na execução das etapas.

Classificação final da Prova (CF)

Cada uma das Componentes, Escrita (CE) e Prática (CP), é cotada para 200 pontos. A classificação final (CF) será a média ponderada das duas provas, calculada por:

$$CF = 0,7 \times CE + 0,3 \times CP$$

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria com a chancela do estabelecimento de ensino ou no respetivo enunciado de acordo com a respetiva prova.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua), assim como de uma calculadora gráfica. A lista das calculadoras permitidas é a fornecida pela Direção-Geral de Educação para o exame de FQ-A do ano letivo anterior.

Não é permitido o uso de corretor.

O material de laboratório necessário à realização da atividade prática proposta é disponibilizado pela escola, contudo o aluno deve ser portador de bata.

Duração

A Componente Escrita tem a duração de 90 minutos.

A Componente Prática tem a duração de 90 minutos + 30 minutos de tolerância.

Anexo 1

Tabela de Constantes

| | |
|--|--|
| Constante de Avogadro | $N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$ |
| Constante de Planck | $h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$ |
| Constante dos gases | $R = 0,082 \text{ atm dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ ou $R = 8,31 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ |
| Velocidade de propagação da luz no vácuo | $c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$ |
| Produto iónico da água a 25°C | $K_w = 1,0 \times 10^{-14}$ |

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

Biologia

Prova 302 | 2021

Ensino Secundário / 12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Biologia, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário e as Aprendizagens Essenciais da disciplina, assim como o Programa de Biologia e a conceção de Educação em Ciência que o sustenta.

A prova de equivalência à frequência inclui:

- Prova Escrita – 200 pontos e equivale a 70% da nota final
- Prova Prática – 200 pontos e equivale a 30% da nota final

A componente prática consta de atividade experimental com contextualização teórica.

A prova permite avaliar as aprendizagens efetuadas com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Biologia para o 12.º ano, passíveis de avaliação em prova escrita e prática de duração limitada:

1. Conhecimento e compreensão de dados, conceitos, hipóteses, princípios, teorias e modelos;
2. Interpretação de dados fornecidos em diversos suportes;
3. Mobilização e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias;
4. Explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
5. Estabelecimento de relações entre conceitos;
6. Reconhecimento da função da observação na investigação científica;

7. Identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;
8. Identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
9. Interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
10. Interpretação dos resultados de uma investigação científica;
11. Previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
12. Conhecimento de técnicas de trabalho e manipulação de dispositivos;
13. Objetividade e rigor na execução das etapas da atividade prática.

Quadro 1 – Valorização dos Domínios/Conteúdos na Prova Escrita

| DOMÍNIOS/CONTEÚDOS | COTAÇÃO (em pontos) |
|--|--------------------------------|
| Reprodução e Manipulação da Fertilidade | 35 a 45 |
| Património Genético | 35 a 45 |
| Imunidade e Controlo de Doenças | 35 a 45 |
| Produção de Alimentos e Sustentabilidade | 30 a 35 |
| Preservar e Recuperar o Meio Ambiente | 35 a 45 |

Quadro 2 – Valorização dos Domínios/Conteúdos na Prova Prática

| DOMÍNIOS/CONTEÚDOS | COTAÇÃO (em pontos) |
|--|--------------------------------|
| Reprodução e Manipulação da Fertilidade Ou Imunidade e Controlo de Doenças | 50 - 75 |
| Produção de Alimentos e Sustentabilidade Ou Preservar e Recuperar o Meio Ambiente | 75 - 150 |

Caracterização e estrutura

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

1. Prova Escrita

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

Os itens são do tipo seleção (itens de escolha múltipla, associação/correspondência) e de construção (resposta curta e resposta restrita).

Os grupos de itens e/ou alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos domínios das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

2. Prova Prática

A prova consiste na planificação/execução de atividades práticas e em itens de seleção (escolha múltipla e de associação/correspondência) e de construção (resposta curta e resposta restrita), para apresentação, interpretação e tratamento dos resultados das mesmas atividades.

Quadro 3 – Tipologia e número de perguntas a integrar na Prova Escrita

| Tipologia | Número | Cotação (em pontos) |
|---------------------|---------|------------------------|
| Itens de seleção | 24 a 28 | 140 - 160 |
| Itens de construção | 6 a 8 | 40 - 60 |

Quadro 4 – Tipologia e número de perguntas a integrar na Prova Prática

| Tipologia | Número | Cotação (em pontos) |
|---------------------|--------|------------------------|
| Itens de seleção | 0 a 4 | 0 - 40 |
| Itens de construção | 8 a 14 | 20 - 200 |

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

1. Itens de seleção

1.1. Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

1.2. Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

2. Itens de construção

2.1. Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

2.2. Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

3. Atividade prática

Na execução/planificação da(s) atividade(s) prática(s) serão avaliados o conhecimento de técnicas de trabalho e manipulação de dispositivos, além de objetividade e rigor na execução das etapas. A avaliação da componente prática dos exames é efetuada:

- por observação dos alunos aquando da realização das atividades laboratoriais;
- com base em documentos produzidos pelos alunos/ registos na prova.

As provas, escrita e prática, são cotadas para 200 pontos, sendo a sua classificação expressa na escala de 0 a 20 valores.

Material

1. Prova escrita

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

2. Prova prática

O examinando pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

No registo de observações/desenhos deve utilizar lápis e/ou lápis de cor, se necessário.

O material de laboratório necessário à realização da atividade prática proposta é disponibilizado pela escola.

O examinando deve ser portador de bata.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, à qual se segue a parte prática com a duração de 90 minutos a que acresce a tolerância de 30 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE CIÊNCIA POLÍTICA

Prova 307 | 2021

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Ciência Política, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Ciência Política e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

UNIDADE I – INTRODUÇÃO: A diversidade do campo da Ciência Política: os diferentes ramos da disciplina. Algumas disciplinas afins.

UNIDADE II – AS IDEIAS POLÍTICAS NO QUADRO DO ESTADO MODERNO

2.1. O Poder Político e o Estado

2.1.1. O conceito de Estado

2.1.2. Diversidade das configurações do Estado na história

2.1.3. O Estado Europeu moderno

2.2. O Constitucionalismo Liberal e os Direitos do Homem e do Cidadão

2.2.1. Os ideais das Revoluções Americana e Francesa e as declarações dos direitos do homem e do cidadão

2.2.2. Os novos ideais na Constituição portuguesa de 1822

2.2.3. A evolução da cidadania num sentido democrático e social

2.3. As Ideologias Políticas

2.3.1. Direita e esquerda: origem e sentido da dicotomia

2.3.2. As principais correntes ideológicas: a) Liberalismo; b) Conservadorismo; c) Socialismo

2.4. A Reflexão Contemporânea sobre as Funções e a Extensão do Estado

2.4.1. Direitos individuais e Estado mínimo

2.4.2. Prioridade da justiça e igualdade democrática

UNIDADE III – QUESTÕES RELATIVAS À ORGANIZAÇÃO DO ESTADO

- 3.1. Regimes políticos democráticos e não democráticos
 - 3.1.1. Totalitarismos e autoritarismos
 - 3.1.2. O Estado de direito democrático
- 3.2. Sistemas de governo na atualidade
 - 3.2.1. A Constituição e o sistema de governo
 - 3.2.2. Tipos de sistemas de governo
 - 3.2.2.1. O Parlamentarismo
 - 3.2.2.2. O Presidencialismo
 - 3.2.2.3. O Semi-Presidencialismo
 - 3.2.3. As políticas públicas
- 3.3. A relação dos cidadãos com a política
 - 3.3.1. A participação política
 - 3.3.1.1. Formas de participação política convencional
 - 3.3.1.2. Formas de participação política não-convencional
- 3.4. O sistema político em Portugal
 - 3.4.1. O caso português de transição para a democracia
 - 3.4.2. As instituições da democracia portuguesa
 - 3.4.2.1. O processo constituinte e as revisões constitucionais
 - 3.4.2.2. O relacionamento entre o poder executivo e o legislativo
 - 3.4.2.3. Poder nacional e poder local. As regiões autónomas
 - 3.4.3. A evolução do sistema partidário português em democracia
 - 3.4.4. A democracia portuguesa no contexto internacional
 - 3.4.4.1. A democracia portuguesa e a União Europeia
 - 3.4.4.2. As relações internacionais da democracia portuguesa

UNIDADE IV – TEMAS/PROBLEMAS POLÍTICOS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

- 4.1. A União Europeia: um sistema político *sui generis*
 - 4.1.1. O nascimento do projeto de integração europeia. Os tratados e a evolução da integração europeia: da CECA à União Europeia
 - 4.1.2. As instituições da União Europeia e o seu funcionamento
 - 4.1.3. A União Europeia e os cidadãos europeus

Caracterização e estrutura

A prova tem duas versões.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos módulos e das unidades letivas do programa e das orientações ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos módulos ou das unidades letivas do programa e das orientações.

No caso da **UNIDADE IV**, será avaliado o **PERCURSO A** — A União Europeia: um sistema político *sui generis*

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação apresenta-se no Quadro 1.



Quadro 1 — Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | | Número de itens | Cotação por item (pontos) |
|---------------------|------------------|-----------------|---------------------------|
| Itens de seleção | Escolha múltipla | 6 a 7 | 10 a 15 |
| Itens de construção | Resposta curta | 2 a 3 | 15 a 20 |
| Itens de construção | Resposta extensa | 3 | 25 a 30 |

Crítérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Deve ser indicada a versão do teste.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta curta e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por parâmetros. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

Material

O material necessário à realização da prova é caneta azul ou preta.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

Sociologia

Prova 344 | 2021

Ensino Secundário / 12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência / ensino secundário da disciplina de Sociologia , a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Sociologia em vigor e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Na prova, os conhecimentos e as capacidades sujeitos a avaliação apresentam-se, de um modo geral, integrados em contextos reais.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, esquemas e figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas do programa.

Caracterização e estrutura

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização dos temas na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos temas

| TEMAS | COTAÇÃO (em pontos) |
|--|---------------------|
| Tema I – O que é a Sociologia | 20 a 40 |
| Tema II – Sociedade e Indivíduo | 40 a 80 |
| Tema III – Os processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais. | 40 a 80 |

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.



Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | | Número de itens | Cotação por item (em pontos) |
|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|
| Itens de seleção | Escolha múltipla | 15 a 20 | 5 |
| | Resposta curta | | 10 |
| Itens de construção | Resposta restrita | 6 a 10 | 15 ou 25 |
| | Resposta extensa | | |

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.





Economia C

Prova 312 | 2021

Ensino Secundário / 12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência / ensino secundário da disciplina de Sociologia, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Economia C em vigor nomeadamente, os seus objetivos, gerais e específicos, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados, e que igualmente constam do Programa, entendidos dentro dos limites de aprofundamento científico nele estabelecidos.

Objetivos Gerais

- Conhecer e analisar a problemática do Crescimento e Desenvolvimento
- Perceber o fenómeno da Globalização e a Regionalização Económica do Mundo
- Relacionar a importância do Desenvolvimento com a correta Utilização os Recursos
- Analisar e compreender a importância dos Direitos Humanos face ao Desenvolvimento

Conteúdos

Tema 1- Crescimento e Desenvolvimento

- 1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores
- 1.2. O crescimento económico moderno
 - 1.2.1. Fontes de crescimento económico
 - 1.2.2. Características do crescimento económico moderno
 - 1.2.3. Ciclos de crescimento económico
- 1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento

Tema II - A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo

- 2.1. A mundialização económica



- 2.1.1. Noção e evolução
- 2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945
- 2.2. A globalização do mundo atual
 - 2.2.1. A mundialização e a globalização
 - 2.2.1.1. A mundialização das trocas
 - 2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos
 - 2.2.1.3. Os fluxos de informação
 - 2.2.1.4. A globalização dos mercados
 - 2.2.2. A transnacionalização da produção
 - 2.2.3. A globalização financeira
 - 2.2.4. A globalização cultural
- 2.3. A globalização e os países em desenvolvimento
- 2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas

Tema III - O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos

- 3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica
 - 3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico
 - 3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas
 - 3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica
- 3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais
 - 3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas
 - 3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos

Tema IV - O Desenvolvimento e os Direitos Humanos

- 4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução
- 4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento
- 4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano
- 4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável
- 4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos

2. Caracterização da Prova

A prova tem uma versão.

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova apresenta cinco grupos de itens, um de resposta múltipla e os restantes sobre cada tema/unidade do programa.

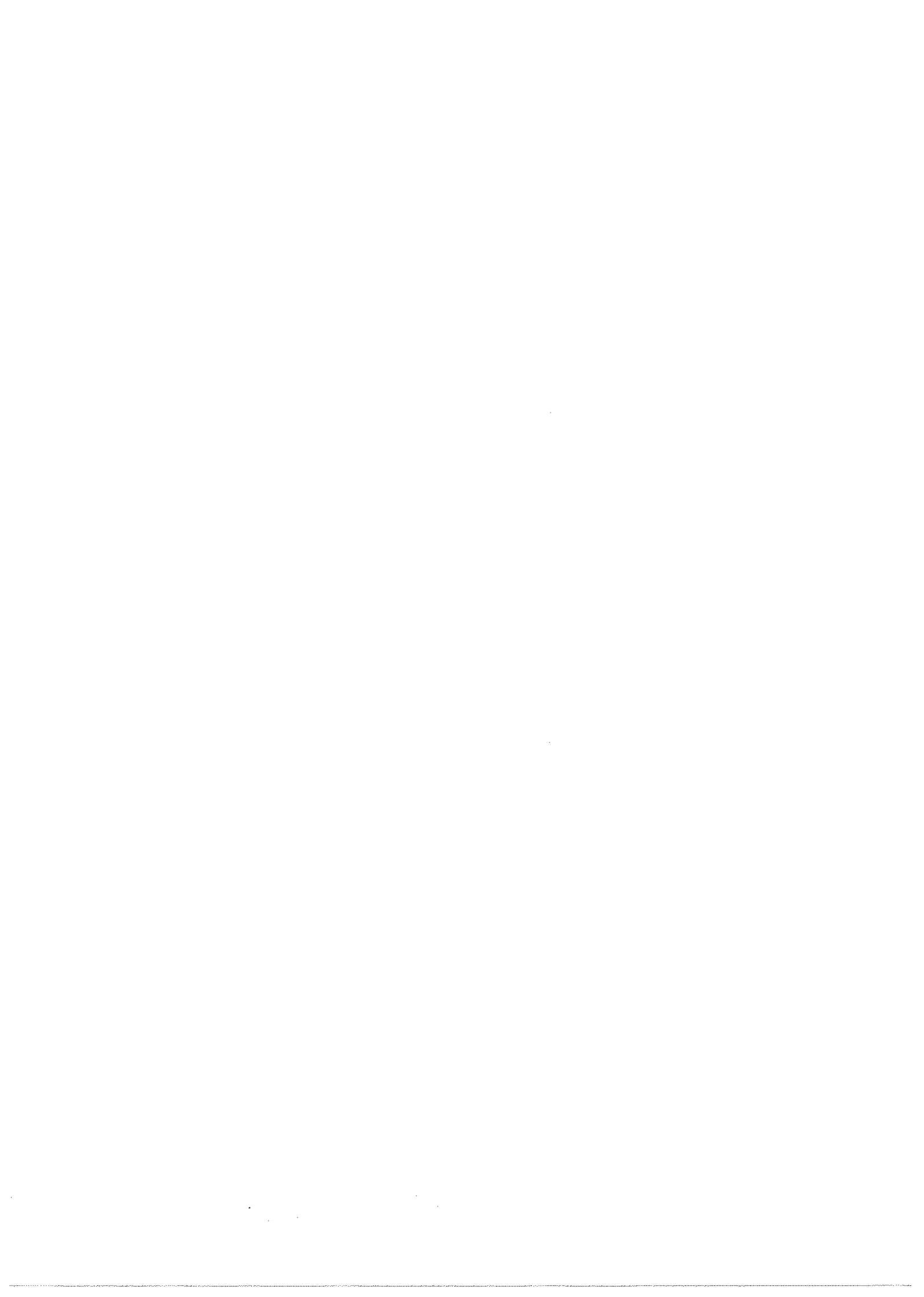
Todavia, os diversos itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/unidades letivas do programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Alguns dos itens podem ter como suporte uma ou mais afirmações ou um ou mais documentos, como por exemplo, textos, tabelas de dados e gráficos.

A prova inclui um item de seleção (de escolha múltipla) e itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa, podendo existir itens que impliquem o cálculo de uma grandeza ou a resolução de um problema).

O item de resposta múltipla abrange a totalidade dos conteúdos do programa.

A estrutura da prova sintetiza-se nos Quadros 1 e 2.



| Quadro 1 – Valorização dos temas/ Unidades letivas | |
|--|---------------------|
| Temas e respetivas Unidades Letivas | Cotação (em pontos) |
| Tema I | 45 |
| Tema II | 40 |
| Tema III | 35 |
| Tema IV | 40 |

| Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação | | |
|---|--------|------------------------------|
| Tipologia dos Itens | Número | Cotação por item (em pontos) |
| Itens de seleção | 8 | 5 |
| Itens de construção | 12 | 10 ou 15 |

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Até ao ano letivo de 2013/2014, na classificação das provas de exame, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

A. Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Por cada resposta errada será descontado 20% do valor da cotação.

Na totalidade dos itens de resposta múltipla a valoração, no caso de ser negativa, terá o valor de zero.

B. Itens de construção

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- uma utilização adequada da terminologia económica.

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se também organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

| Níveis | Descritores |
|--------|---|
| 3 | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2 | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 1 | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE
Educação Física

Prova 311 | 2021

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Educação Física, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os Programas Nacionais de Educação Física e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os temas que constam nos programas do 10.º, do 11.º e do 12.º ano de escolaridade.

Na prova teórica a resolução dos itens da prova pode envolver, por exemplo, a produção de um texto, a apresentação de um raciocínio demonstrativo, resolução de problemas, justificações e escolhas.

A prova prática exige execuções de exercício motores.

Tendo em conta que, de acordo com o programa, as conexões entre os diversos temas são fundamentais, as provas refletem uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Caracterização e estrutura

Componente escrita

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, na componente teórica e prática. As duas componentes têm uma ponderação idêntica, 200 pontos para a componente teórica e 200 pontos para a componente prática.

A estrutura da prova sintetiza-se nos Quadros 1 a 4.

Quadro 1 – Valorização dos Temas/Conteúdos da Prova

| Temas/Conteúdos | Cotação (em pontos) |
|--|---------------------|
| Grupo I – Saúde e Aptidão Física <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas, condição física e aptidão física. | 80 |
| Grupo II – Atividades físicas e a elevação cultural dos praticantes <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extracurriculares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas. | 20 |
| Grupo III – Técnica, tática, ética desportiva, regras e regulamentos <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos relativos aos objetivos e às ações técnico-táticas das atividades físicas desportivas. • Conhecimentos relativos às regras das várias modalidades. | 100 |

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia dos itens | | Nº de itens | Cotação por item (em pontos) |
|---------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|
| Itens de construção | Resposta curta | 2 | 8 |
| | | 2 | 6 a 8 |
| | | 5 | 2 a 4 |
| | | 5 | 3 |
| | | 5 | 4 |
| | Resposta de desenvolvimento | 4 | 5 |
| Itens de seleção | Escolha múltipla | 20 | 5 |

Componente prática**Quadro 3 – Valorização dos Temas/Conteúdos na Prova**

| Temas/Conteúdos | Cotação (em pontos) |
|---|---------------------|
| Grupo I – Jogos Desportivos Coletivos <ul style="list-style-type: none"> • Andebol • Basquetebol • Futebol • Voleibol | 80 |
| Grupo II – Atletismo <ul style="list-style-type: none"> • Corrida de Barreiras | 30 |
| Grupo III – Ginástica <ul style="list-style-type: none"> • Ginástica de Solo • Ginástica de Aparelhos | 60 |
| Grupo IV – Raquetas <ul style="list-style-type: none"> • Badminton | 30 |

Quadro 4 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | | Nº de itens | Cotação por item (em pontos) |
|--------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|
| Execução Prática | Jogos Desportivos Coletivos | 20 | 4 |
| | Atletismo | 5 | 6 |
| | Ginástica de Solo | 6 | 5 |
| | Ginástica de Aparelhos | 5 | 2 |
| | | 2 | 10 |
| | Raquetas | 6 | 5 |

CrITÉRIOS de classificação

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Resposta de desenvolvimento

A classificação da resposta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a quantidade a qualidade e a pertinência dos argumentos, a qualidade do texto e a atitude pessoal explícita face à questão.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Prova prática

A classificação a atribuir a cada ação técnica resulta do nível de execução apresentado pelo aluno e é expressa por um número inteiro.

Os critérios de classificação de cada item são os seguintes



| Critério | Valor |
|--|--------------|
| O aluno não realiza | 0 |
| O aluno tenta realizar sem conseguir | 1/5 |
| O aluno realiza com dificuldades | 2/5 |
| O aluno realiza satisfatoriamente | 3/5 |
| O aluno realiza bem | 4/5 |
| O aluno realiza com oportunidade, correção e perfeição | 5/5 |

Esta escala é convertida para a escala de 0 a 20 valores.

Peso relativo das componentes escrita e prática

Componente escrita – 30%;

Componente prática – 70%.

Material

Componente escrita

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Componente prática

A prova prática é realizada no espaço desportivo, sendo necessário o seguinte material:

- Sapatilhas e Calçado desportivo;
- Fato de treino ou calções e camisola;

Duração

A prova tem a duração de 180 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Componente escrita - 90 minutos;

Componente prática - 90 minutos.

